

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9»

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДАЮ:

на Педагогическом совете
Протокол № 06
от «01» 12 20 17 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О внутренней оценке качества образования

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее положение) разработано в соответствии
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)
 - Постановлением правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2000 № 51 – ФЗ (ред. от 26.06.2007) «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
 - Федеральным законом от 10.04.2000 № 51 – ФЗ (ред. от 26.06.2007) «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
 - СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
 - Письмом «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009 № 03-132»
 - Уставом МБДОУ «Детский сад № 9»

1.2 Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее Учреждение), регламентирует порядок её проведения.

1.3 ВСОКО предназначена для управления качеством образования в ДООУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДООУ, о тенденциях развития Учреждения.

1.4 Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5 Под внутренней оценкой качества образования в ДООУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6 Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

1.7 Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам)
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования.
- эффективность управления качеством образования.

1.8 Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1.9 В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- анкетирование;
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности.

1.10 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.11 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО ДОУ включает следующие компоненты:

2.1 Целевой компонент (цель)

Цель ВСОКО: выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОУ;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ.

2.1.1 задачами системы внутренней оценки качества образования в ДОУ являются:

- ✓ определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- ✓ сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- ✓ принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- ✓ Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;
- ✓ Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.2. содержательный компонент:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ;
- оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;

2.3 Процессуальный компонент:

- изучение запросов заказчиков и потребителей;

- постановка целей и задач оценки;
- определение субъектов и объектов оценки;
- выбор процедур;
- определение показателей и индикаторов;
- проведение оценки.

Интерпретация полученных результатов используется для принятия управленческих решений направленных на повышение качества образования. В рамках ВСОКО оценка качества образования выполняется учреждением самостоятельно с помощью процедур самообследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.

2.4 Организационный компонент:

Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведения в ДОУ контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

Методическая служба ДОУ:

- разрабатывает (подбирает) методики оценки качества образования;
- разрабатывает (подбирает) систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДООУ;
- разрабатывает (подбирает) методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников.

Педагогические работники:

- участвует в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования;
- участвует в разработке (обоснованном выборе) системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДООУ;
- участвует в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников;
- выполняют оценку образовательных достижений на рубежных этапах образования и развития воспитанников с определением их индивидуального прогресса;
- выполняет оценку образовательных достижений воспитанников на рубежных этапах их образования и развития с определением индивидуального прогресса.

Родители (законные представители):

- принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности / неудовлетворенности получаемым дошкольным образованием:
 - удовлетворенность качеством основной образовательной программы ДООУ;
 - удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг;
 - удовлетворенность спектром дополнительных образовательных услуг в ДООУ;
 - удовлетворенность условиями реализации основной образовательной программы ДООУ. В оценку условий реализации основной образовательной программы ДООУ входит оценка развивающей предметно-пространственной среды. Для этого целесообразно использовать представленные в содержании ФГОС ДО требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.

2.5 Результативный компонент

Данные, полученные в ходе процедур ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования в учреждении.

3. Реализация ВСОКО

3.1 Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее ООП ДО);
- качество организации образовательного процесса в Учреждении;
- результаты мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

3.2 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

3.2.1 Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО Учреждения включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям:
 - наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
 - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
 - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организация);
 - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО в том числе в плане взаимодействия с социумом;
 - оценка возможности предоставления информации об ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, включенным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
 - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
 - динамика состояния здоровья и психического развития обучающихся.
- Требования к кадровым условиям:
 - укомплектованность кадрами;
 - образовательный ценз педагогов;
 - уровень квалификации (динамика профессионального роста числа работников, прошедших КПК);
 - динамика роста категорийности;
 - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
 - наличие кадровой стратегии.
- Требования к материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - оценка состояния и условий воспитания и обучения в соответствии с нормативными требованиями СанПиН;
 - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
 - информационно-технологического обеспечения (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
- Требования к финансовым условиям:
- финансовое обеспечение реализации ООП ДО Учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания;
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде:
- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО и возрастным возможностям воспитанников;
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации); наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
 - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

3.2.2 Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения воспитанниками развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.3 содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- анализ имеющихся психолого-педагогических условий реализации ООП ДО Учреждения;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждением.

3.3 Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОУ.

3.4 Периодичность проведения оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 9» устанавливается 1 раз в год в конце учебного года (май-июнь).

3.5 Конкретные сроки проведения процедуры оценки качества образования в Учреждении, субъекты оценочной деятельности утверждаются приказом заведующего ДОУ.

4. Заключительная часть положения

4.1 Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.

4.2 Размещение отчетов самообследования, публичных докладов и других открытых данных осуществляется на официальном сайте ДОУ не позднее 01 сентября текущего года.

4.3 Внесение дополнений, изменений в Положение о ВСОКО ДОУ, осуществляется приказом заведующего.

