
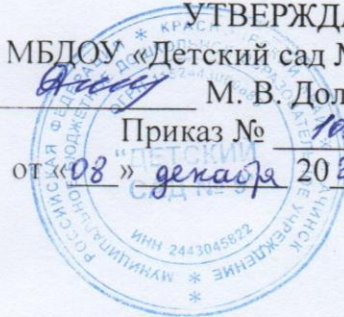


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 9»

  
М. В. Долгова  
Приказ № 105-008  
от «08» декабря 2023 г.



Модель психологической службы  
в МБДОУ «Детский сад № 9»

На основании Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, а также организационно-функциональной моделью психологической службы в системе образования Красноярского края и планом мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., в соответствии с Моделью муниципальной психологической службы в системе образования г. Ачинска и Уставом МБДОУ «Д/с № 9» в МБДОУ «Детский сад № 9» (далее – ДОУ) создана психологическая служба.

Целью деятельности психологической службы ДОУ является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

К целевым группам, в отношении которых будет обеспечиваться адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети с нормотипичным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся от нормы поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) воспитанников;
- педагоги.

Модель психологической службы ДОУ представлена 4-мя компонентами:

- ценностно-целевым компонентом;
- компонентом управления;
- организационно-содержательным компонентом;
- оценочно-результативным компонентом.

## Модель организации психологической службы в ДОУ

# М П С И Х О Л О Г И Ч Е С К О Й С Л У Ж Б Ы

### Ценностно-целевой компонент:

психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья дошкольников, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации, помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, психолого-педагогической помощи одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья.

### Компонент управления:

в состав психологической службы на постоянной основе входят заведующий ДОУ, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед; дополнительно в состав психологической службы привлекается по необходимости воспитатель.

### Организационно - содержательный компонент:

- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение;
- психологическая диагностика;
- психолого-педагогический консилиум;
- психологическая коррекция;
- психологическая поддержка деятельности ДОУ;
- консультативная деятельность.

### Оценочно-результативный компонент:

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения, мониторинг ресурсов и дефицитов специалистов службы сопровождения.

**Ценностно-целевой компонент** направлен на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, психолого-педагогическая помощь одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами психологической службы являются:

- сопровождение процесса адаптации детей к обучению в образовательной организации;
- организация своевременного выявления детей с особыми образовательными потребностями, нуждающимися в организации специальных условий получения образования;
- осуществление своевременной, индивидуально - ориентированной психологической и психолого-педагогической помощи детям всех целевых групп;
- организация коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися всех целевых групп;
- создание эмоционального, психологического комфорта в ДОУ;
- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников) по вопросам образования, воспитания, развития;
- осуществление мониторинга эффективности деятельности психологической службы ДОУ.

**Компонент управления:** в состав психологической службы на постоянной основе входят заведующий ДОУ, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед. Дополнительно в состав психологической службы привлекается по необходимости воспитатель.

**Организационно-содержательный компонент** включает в себя основные направления деятельности психологической службы:

- психологическую профилактику - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогам

ДОУ, родителям (законным представителям) воспитанников по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

- психологическое просвещение - формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, расширение кругозора в области детской психологии;

- психологическую диагностику - изучение воспитанников на протяжении всего периода нахождения ребенка в ДОУ, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников ДОУ;

- психолого-педагогический консилиум - создание оптимальных условий получения образования, развития, социализации и адаптации;

- психологическую коррекцию - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, медицинского работника, других специалистов ДОУ (разработка адаптированных образовательных программ, контроль их выполнения);

- психологическую поддержку деятельности ДОУ (анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью изучения запросов на образовательную деятельность, изучение личности и профессионального потенциала сотрудников ДОУ, разрешение конфликтов в дошкольном образовательном учреждении);

- консультативную деятельность - оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам, администрации и другим специалистам и сотрудникам ДОУ по их запросу по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

**Оценочно-результативный компонент** включает в себя оценку эффективности психолого-педагогического сопровождения, мониторинг ресурсов и дефицитов специалистов службы сопровождения.

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи  
разным целевым группам:

Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
<b>Нормотипичные обучающиеся</b>	
Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками.	Воспитатель, педагог-психолог.
Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	Воспитатель, педагог-психолог.
Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений.	Воспитатель, педагог-психолог.
Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.	Педагог-психолог.
<b>Дети, испытывающие трудности в освоении программы</b>	
Коррекция психических процессов, поведения. Преодоление трудностей в обучении.	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.
Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх, истощаемость и т. п.	Педагог-психолог.
Коррекция отклонений от общепринятых норм поведения: агрессивность, импульсивность, плаксивость, повышенная активность, трудности адаптации, напряжение, боязнь и т. п.	Воспитатель, педагог-психолог.
<b>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды</b>	
Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений.	Педагог-психолог, воспитатель.
Развитие познавательной деятельности.	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.
Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению.	Воспитатель, педагог-психолог.
Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности.	Педагог-психолог.
Профилактика повышенной утомляемости.	Воспитатель, педагог-психолог.
Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, другие специалисты (по

	необходимости).
<b>Дети с отклоняющимся поведением</b>	
Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба имуществу или самому себе.	Педагог-психолог, воспитатель.
<b>Одаренные дети</b>	
Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса к любимому виду деятельности.	Воспитатель, педагог-психолог.
Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности.	Воспитатель, педагог-психолог, специалисты.