

Взаимодействие с семьёй по формированию ранней читательской грамотности у воспитанников.

«Пусть всегда будет...книга!»

МБДОУ «Детский сад №9»
Воспитатели: С. В. Симакова
А. Е. Лаврентьева

В последнее время, в результате огромного количества перемен в жизни общества, проблема формирования читательской грамотности у подрастающего поколения стала наиболее острой. Мы живём в эпоху компьютерных технологий, обилия информации, которую очень сложно дифференцировать. Современные дети – это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Чтение уходит на второй план, становится не интересным, ненужным. Постепенно исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения. Как следствие – низкий уровень читательской грамотности, культуры и образования в целом.

Несмотря на то, что сейчас настал век высоких технологий, человек все же не может обойтись без чтения. Однако факты говорят об обратном: дети, не испытывают интереса к чтению, гораздо интереснее для них, посмотреть мультфильм или поиграть в видеоигру, чем послушать чтение интересной иллюстрированной книги.

Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье и основа его — привычка ребенка слушать ежедневное чтение родителей дома.

Дети имеют огромную потребность, чтобы родители читали им вслух. Когда родители читают то, что интересно ребенку и готовы обсуждать с ним значимые для него темы, стремятся как можно лучше понять его взгляды, у ребенка формируется представление о себе как о значимой личности, чьи потребности и интересы важны (так как им уделяют внимание такие важные люди – родители).

Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (как дружить, как добиваться цели, как решать конфликты, которые могут быть эффективны в различных жизненных ситуациях).

Наибольший эффект может быть достигнут, если, чтение дополняется также совместным обсуждением, кто и что вынес для себя, что понравилось, что было близко, напугало, позабавило. Родители могут помочь ребенку увидеть аналогии–прочитанного его собственной жизнью.

Мы, взрослые, являемся проводниками юных читателей в мир большой литературы. И от нас в большей степени зависит, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Исходя из того, в нашей группе мы столкнулись с проблемой, что дети мало знают сказок, стихотворений т.к. родители дома очень мало читают.

В связи с этим, нами было решено разработать и внедрить детско-родительский проект по формированию читательской грамотности у детей дошкольного возраста «Пусть всегда будет...книга!»(долгосрочный)

Цель проекта:

- воспитание грамотного читателя, развитие читательской, а в последствие и функциональной, грамотности.

Задачи проекта:

- приобщить родительскую общественность к проблеме начальной читательской грамотности;
- повысить компетенцию семьи в вопросах читательской грамотности;
- возродить традиции домашнего чтения, культуру совместного чтения в семье;
- обновить традиционные и внедрить новые педагогические приемы и формы сотрудничества с семьей.

Во взаимодействии с семьёйиспользуются разнообразные формы работы, как традиционные, так и нетрадиционные.

Традиционные:

- Литературные викторины;
- досуги, праздники, конкурсы чтецов;
- книжные выставки;
- семейные походы в театр, библиотеку.

Нетрадиционные:

- Тематический клубный час;
- литературные вечера в форме квиз-игры;
- литературная копилка;
- поэтические акции;
- онлайн собрания для родителей.

Перед тем как начать работу по реализации проекта, был создан уголок для родителей «Читаем дома», где родители могут взять книги для домашнего семейного чтения, получить консультацию воспитателя по литературным произведениям, а также рекомендации «Как читать детям сказки», «Развитие читательского интереса у детей». Благодаря этому в каждой семье появилась своя детская библиотека и семейный театр. Родители с удовольствием принимают участие в инсценировке произведений, самостоятельно готовят костюмы, маски и атрибуты, которыми дополняют наш групповой театральный уголок.

Следующим этапом приобщения детей к чтению стало проведение в нашей группе конкурса «Книжки-малышки своими руками», где дети совместно с родителями изготовили книги на такие темы, как «Моя любимая сказка», «Насекомые», «А.С. Пушкин».

Эффективным новым способом взаимодействия с родителями является прием: Литературная копилка «Подари нам стих!». Один раз в неделю родители вместе с ребенком опускают в копилку небольшое поэтическое произведение, затем в течение недели ребята знакомятся с ними, обсуждают их, заучивают.

Два раза в месяц в группе в онлайн формате проходят Литературные вечера в форме викторин (квиз-игры) «По страницам сказок».

Очень интересно проходит игра «Угадай по голосу», родители записывают голосовое сообщение (стихотворение, рассказ и т.д.) на предложенную воспитателями тему, после чего дети прослушивают данное сообщение, и угадывают чей голос. Какого родителя.

Поэтическая акция- одна из интересных форм работы приобщения родителей к чтению. Одна из таких акций была посвящена Дню матери, родители по желанию предоставили видео запись, где сами читали стихи.

В выходной день дети с родителями посещают кукольный и драматический театры нашего города. В свободное время вместе с ребенком посещают детскую библиотеку.

Благодаря тесному сотрудничеству с Филиалом детской библиотекой по формированию читательской грамотности, несколько семей из нашей группы стали постоянными посетителями детской библиотеки.

Прочно входят в практику нашей работы и являются новой апробированной формой взаимодействия с семьей онлайн собрания «Читающая семья-успешный ребёнок», на которых каждый родитель имеет возможность получить компетентную помощь и консультации воспитателей, узких специалистов задать интересующий вопрос в режиме онлайн посредством сети интернет на официальном сайте нашего образовательного учреждения. В нашей группе есть чат мессенджера «вайбер», через который мы обмениваемся информацией о проделанной работе.

Запланированные организованные мероприятия и совместная работа с родителями способствовали у детей:

- развитию умения слушать и слышать художественный текст;
- эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений;
- развитию умения активно проявлять себя в разных видах художественной деятельности;
- развитию речевого творчества;

- появлению разнообразного круга интересов в самостоятельном выборе книг.

Внедренные новые формы сотрудничества с семьей показали, что:

- родители с удовольствием приходят на мастер-классы;
- не стесняются читать по ролям;
- активно участвуют в онлайн собраниях, читательских часах, проектной деятельности;
- помогают в пошиве костюмов;
- созданы качественные партнерские отношения с семьей.