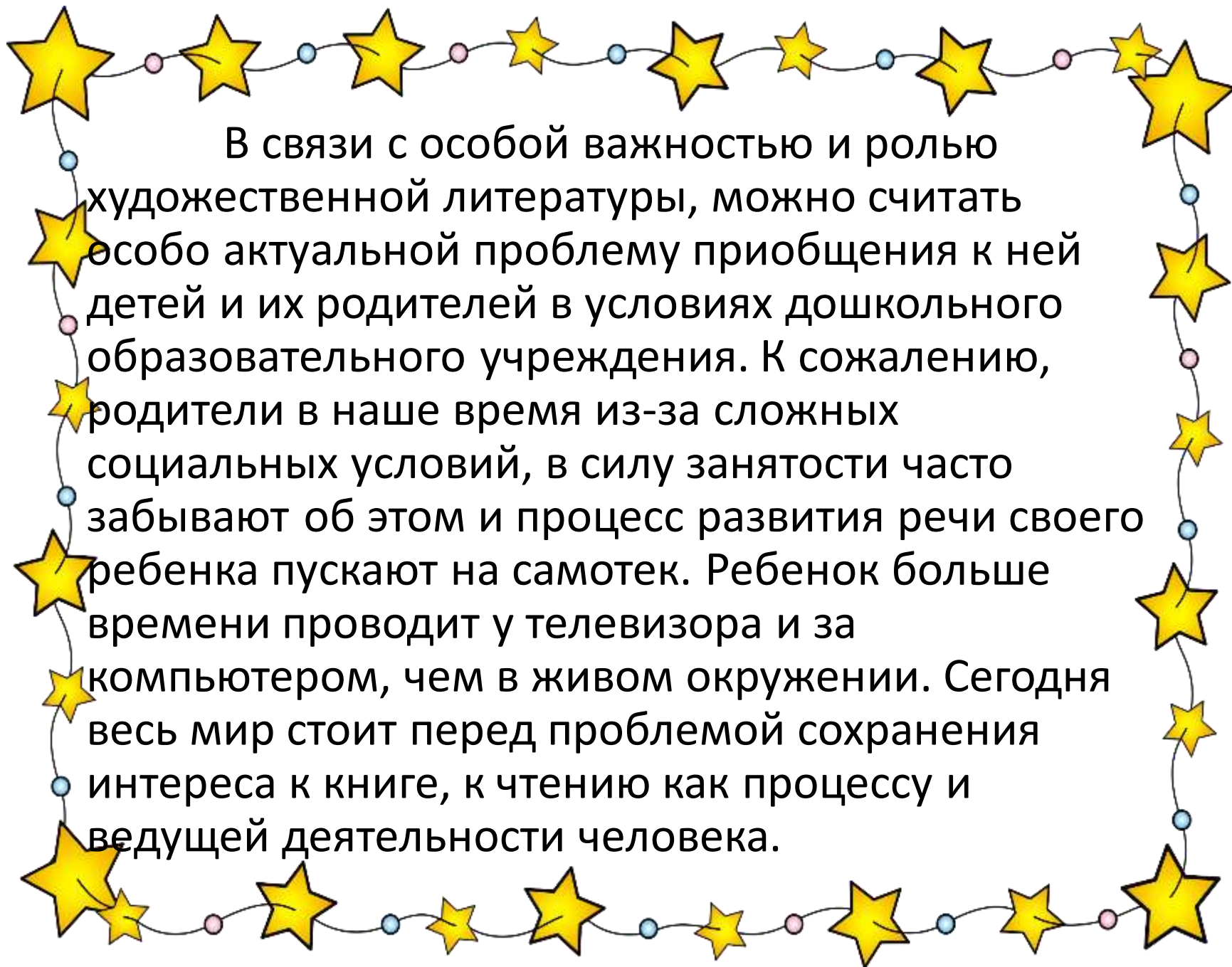
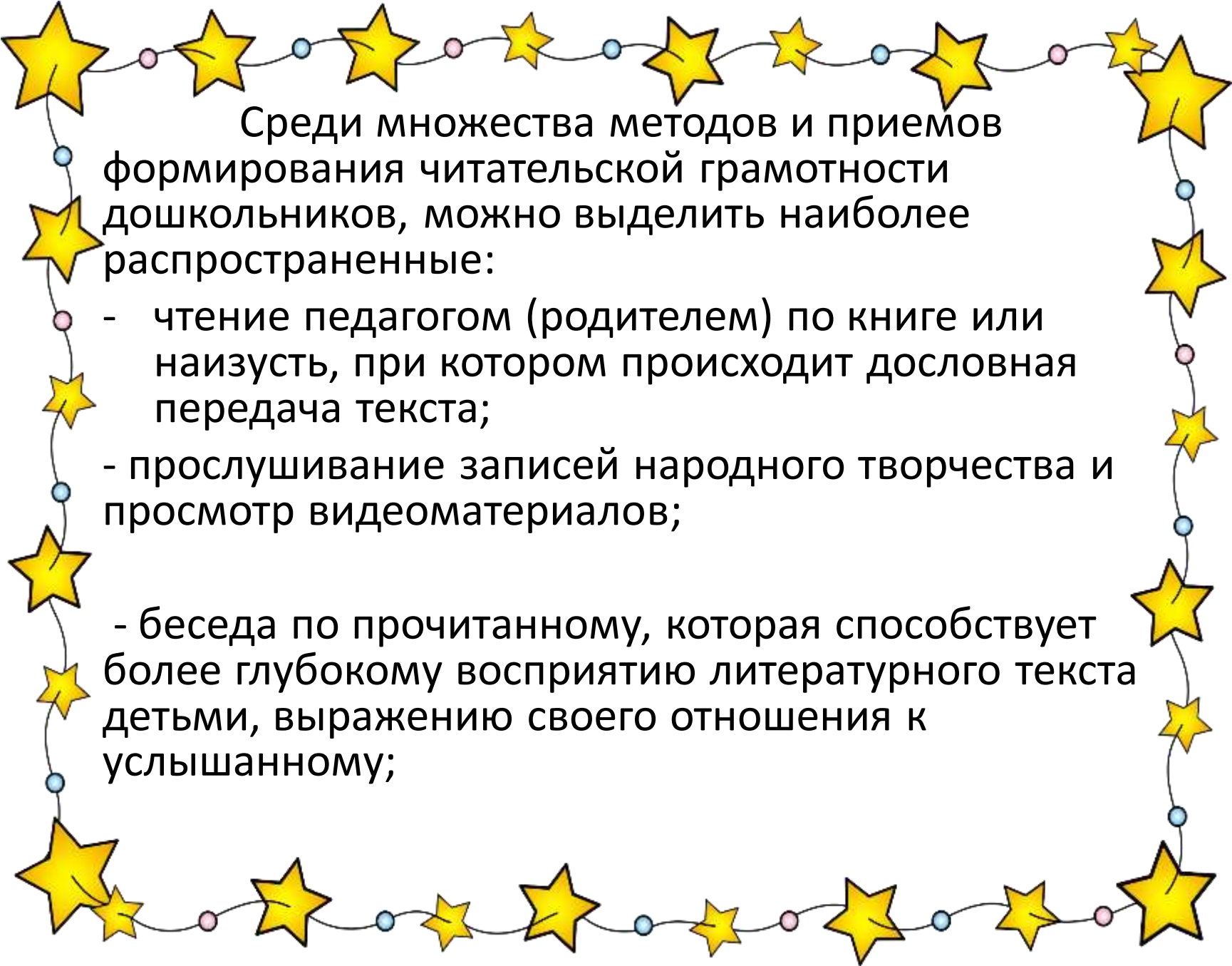


Взаимодействие с семьёй по формированию ранней читательской грамотности у воспитанников.

**«Пусть всегда будет...  
книга!»**

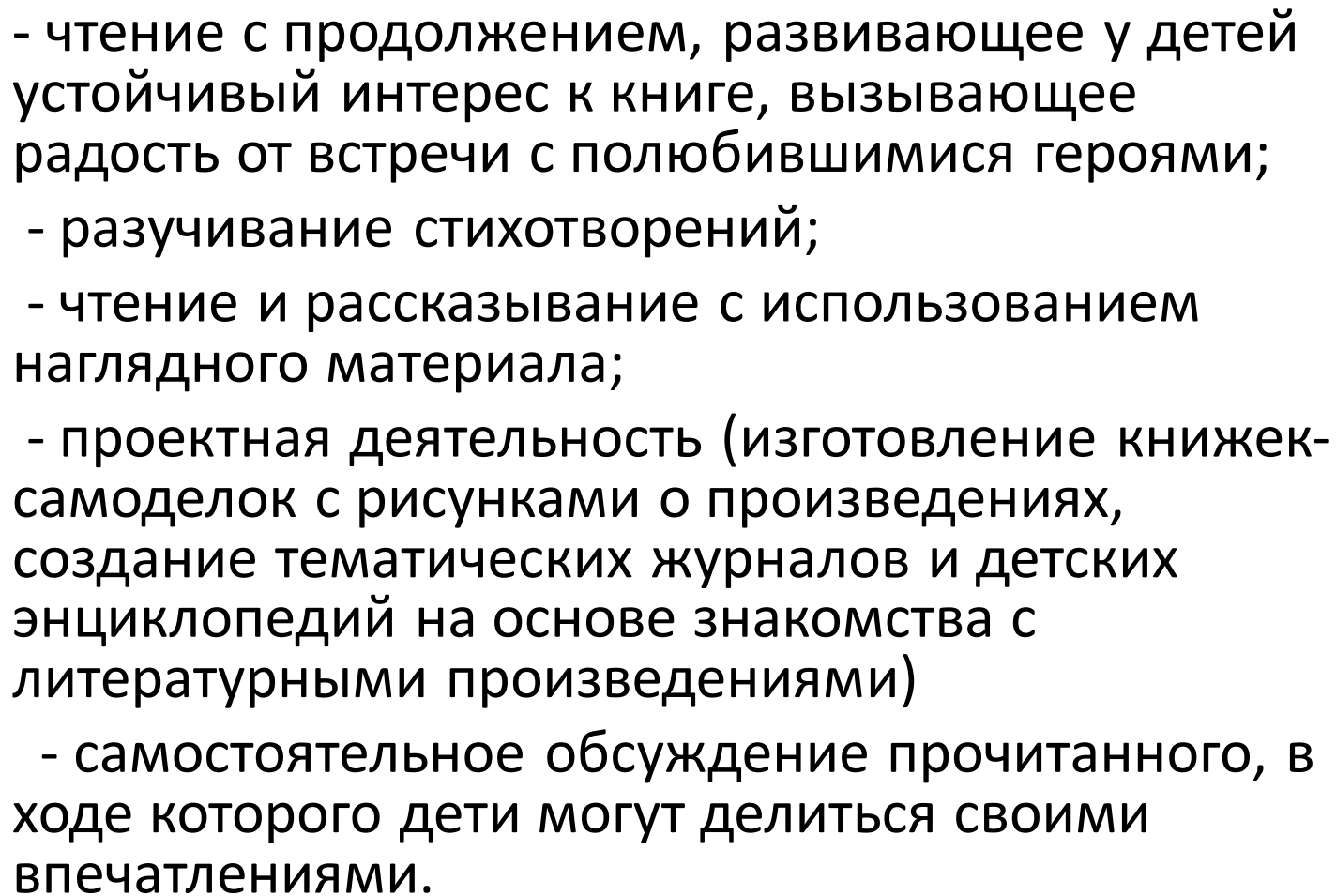


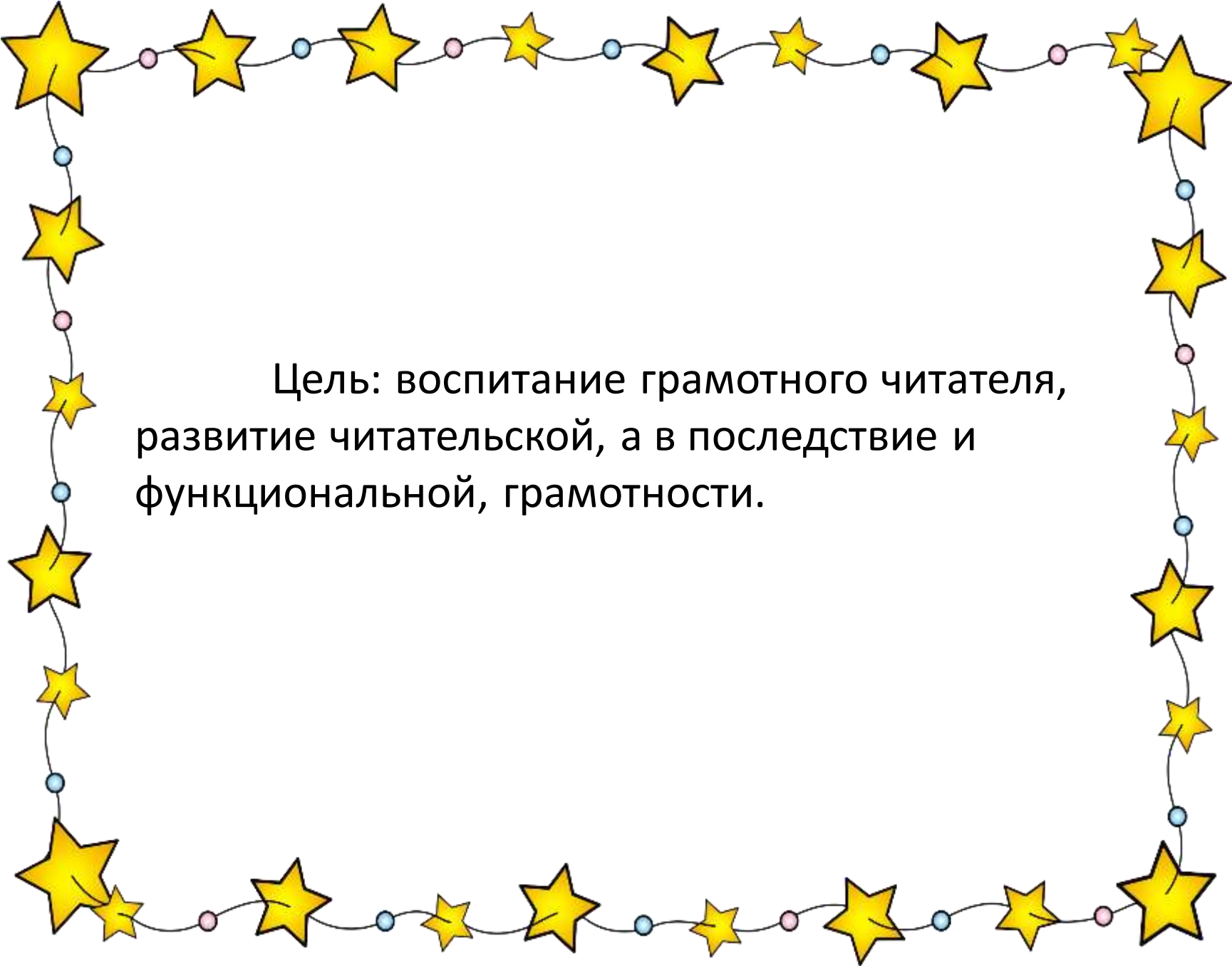
В связи с особой важностью и ролью художественной литературы, можно считать особо актуальной проблему приобщения к ней детей и их родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения. К сожалению, родители в наше время из-за сложных социальных условий, в силу занятости часто забывают об этом и процесс развития речи своего ребенка пускают на самотек. Ребенок больше времени проводит у телевизора и за компьютером, чем в живом окружении. Сегодня весь мир стоит перед проблемой сохранения интереса к книге, к чтению как процессу и ведущей деятельности человека.



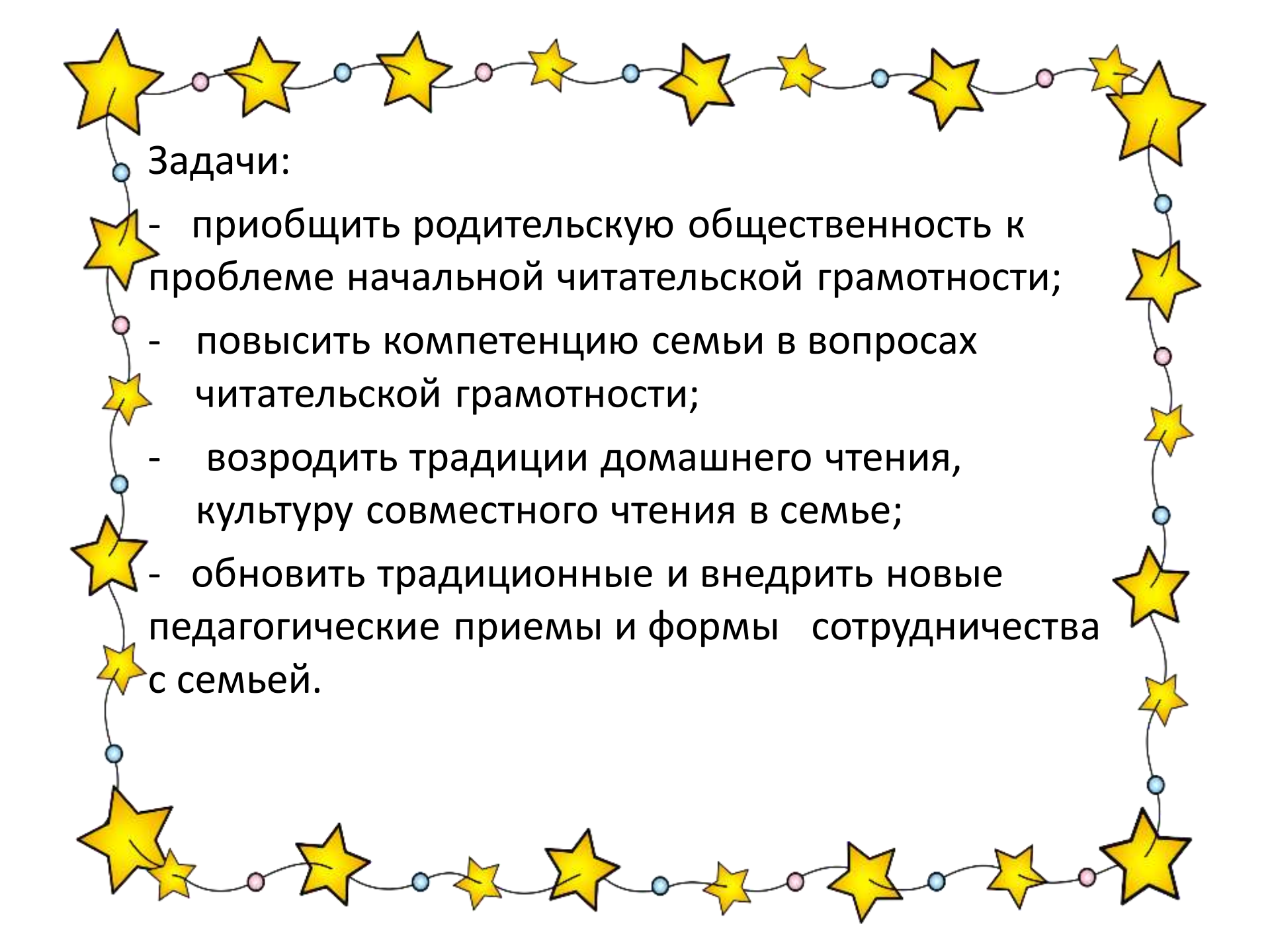
Среди множества методов и приемов формирования читательской грамотности дошкольников, можно выделить наиболее распространенные:

- чтение педагогом (родителем) по книге или наизусть, при котором происходит дословная передача текста;
- прослушивание записей народного творчества и просмотр видеоматериалов;
- беседа по прочитанному, которая способствует более глубокому восприятию литературного текста детьми, выражению своего отношения к услышанному;

- 
- чтение с продолжением, развивающее у детей устойчивый интерес к книге, вызывающее радость от встречи с любимыми героями;
  - разучивание стихотворений;
  - чтение и рассказывание с использованием наглядного материала;
  - проектная деятельность (изготовление книжек-самodelок с рисунками о произведениях, создание тематических журналов и детских энциклопедий на основе знакомства с литературными произведениями)
  - самостоятельное обсуждение прочитанного, в ходе которого дети могут делиться своими впечатлениями.

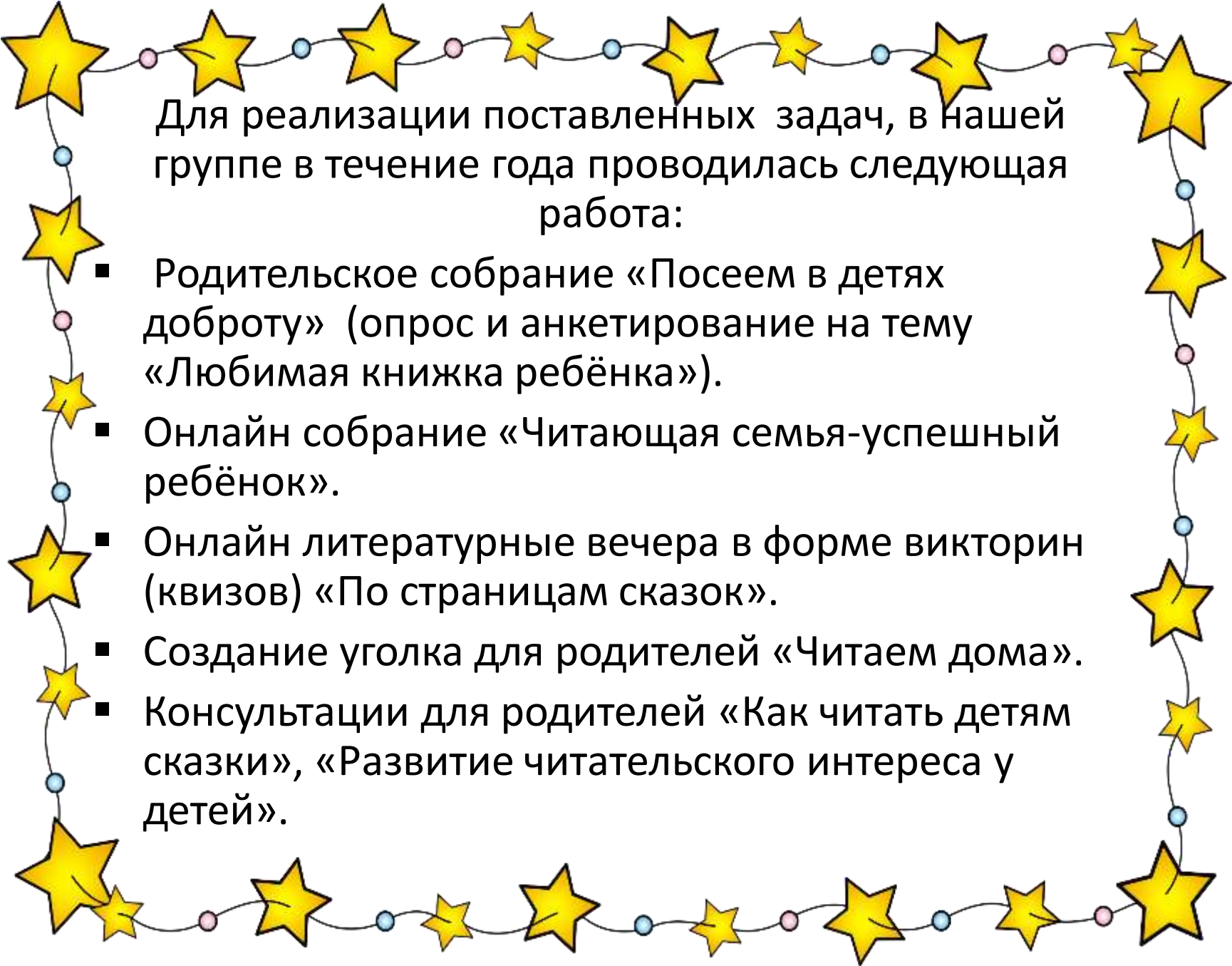


Цель: воспитание грамотного читателя,  
развитие читательской, а в последствие и  
функциональной, грамотности.



Задачи:

- приобщить родительскую общественность к проблеме начальной читательской грамотности;
- повысить компетенцию семьи в вопросах читательской грамотности;
- возродить традиции домашнего чтения, культуру совместного чтения в семье;
- обновить традиционные и внедрить новые педагогические приемы и формы сотрудничества с семьей.



Для реализации поставленных задач, в нашей группе в течение года проводилась следующая работа:

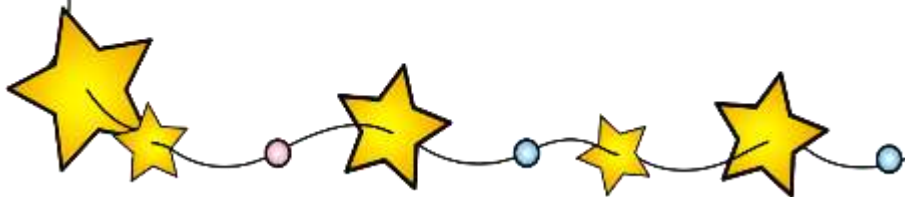
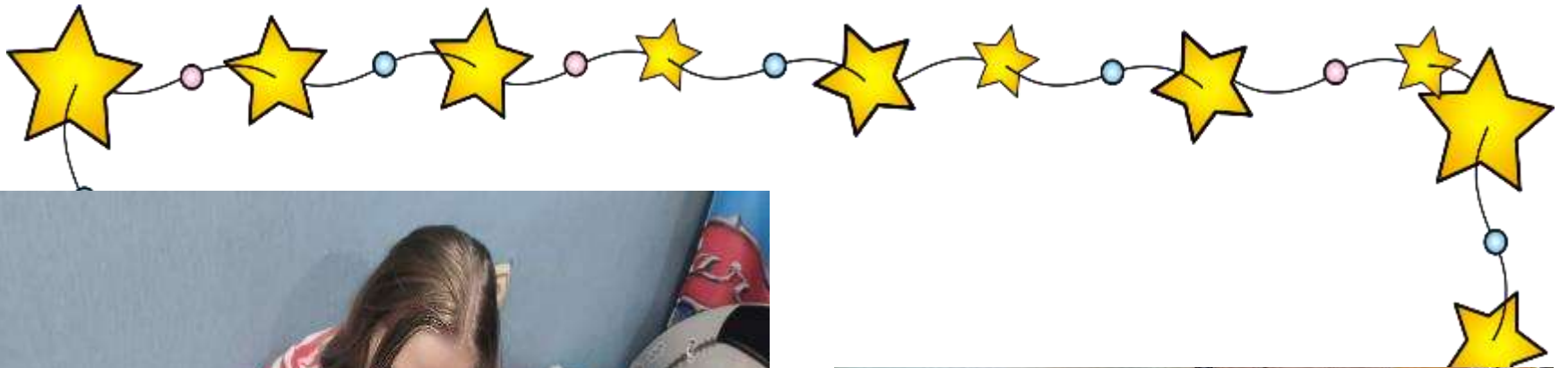
- Родительское собрание «Посеем в детях доброту» (опрос и анкетирование на тему «Любимая книжка ребёнка»).
- Онлайн собрание «Читающая семья-успешный ребёнок».
- Онлайн литературные вечера в форме викторин (квизов) «По страницам сказок».
- Создание уголка для родителей «Читаем дома».
- Консультации для родителей «Как читать детям сказки», «Развитие читательского интереса у детей».

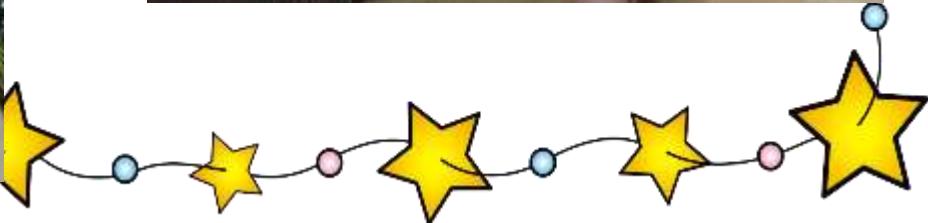
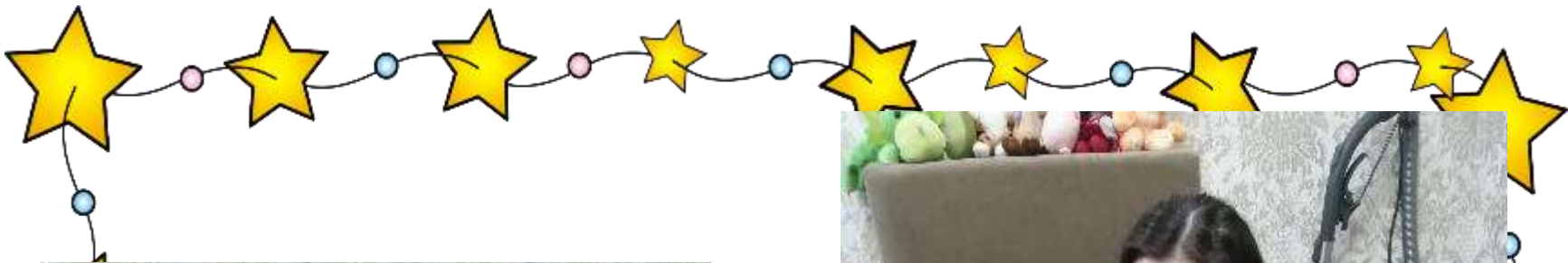
- **Посещение библиотеки.**

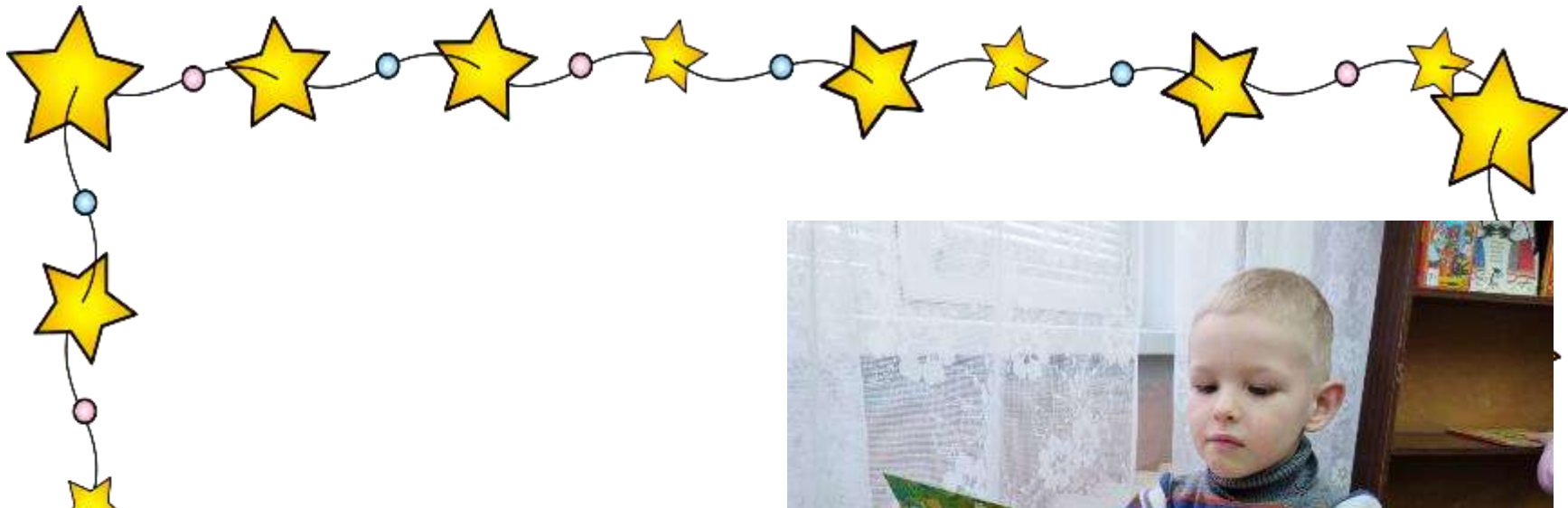
Перед каждым посещением объявляется тема, рекомендуется подходящая литература для прочтения.





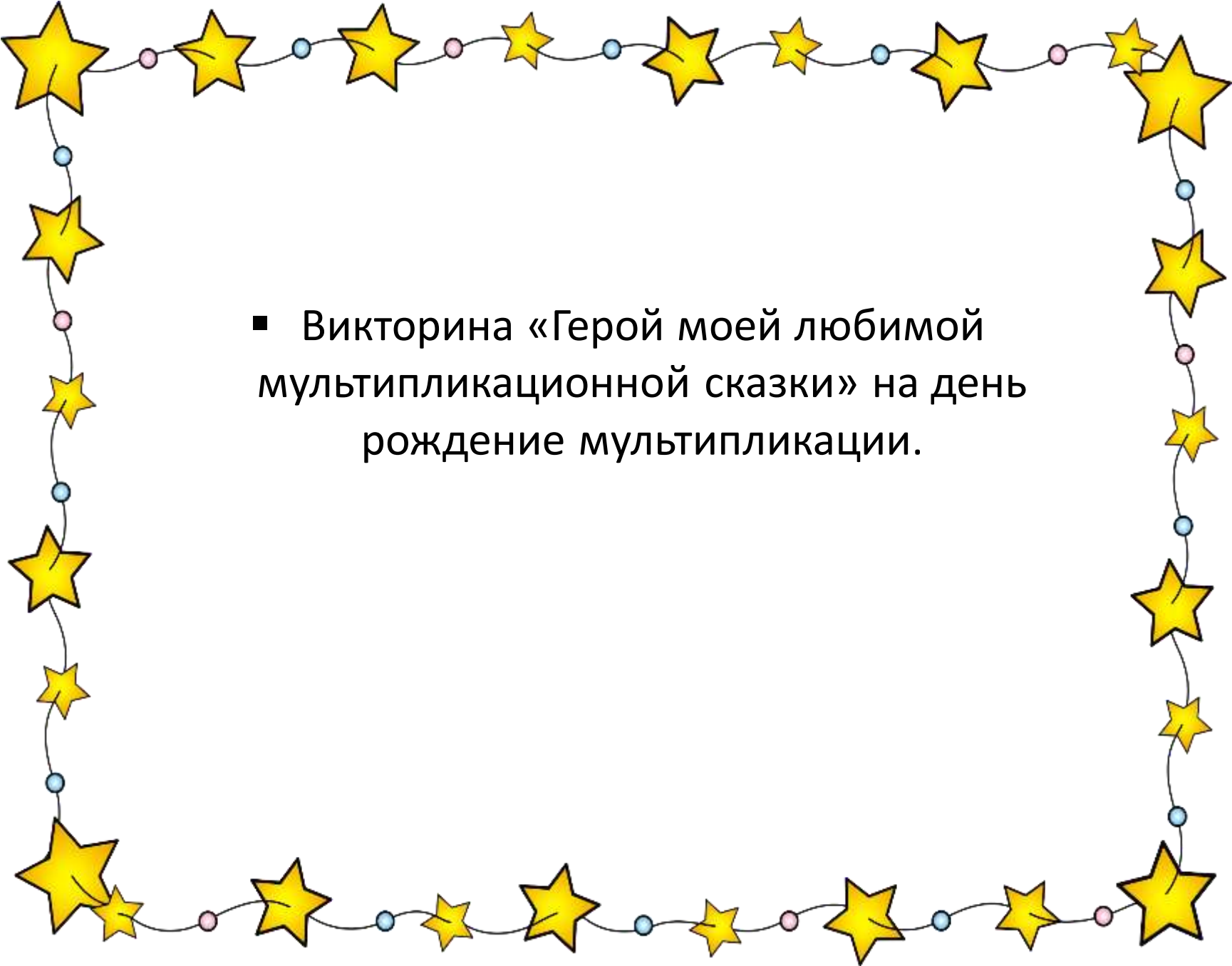










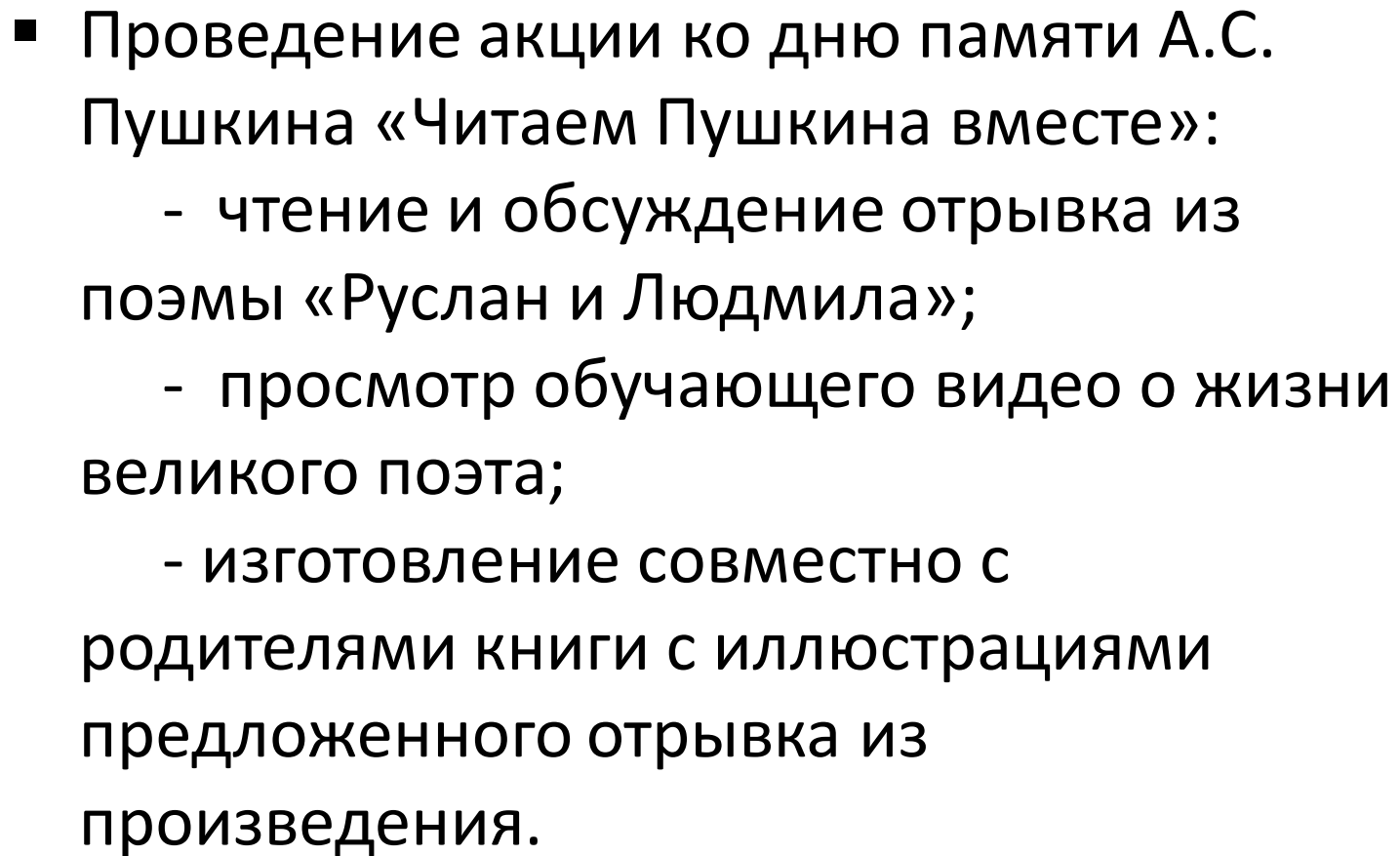
- 
- Викторина «Герой моей любимой мультипликационной сказки» на день рождение мультипликации.

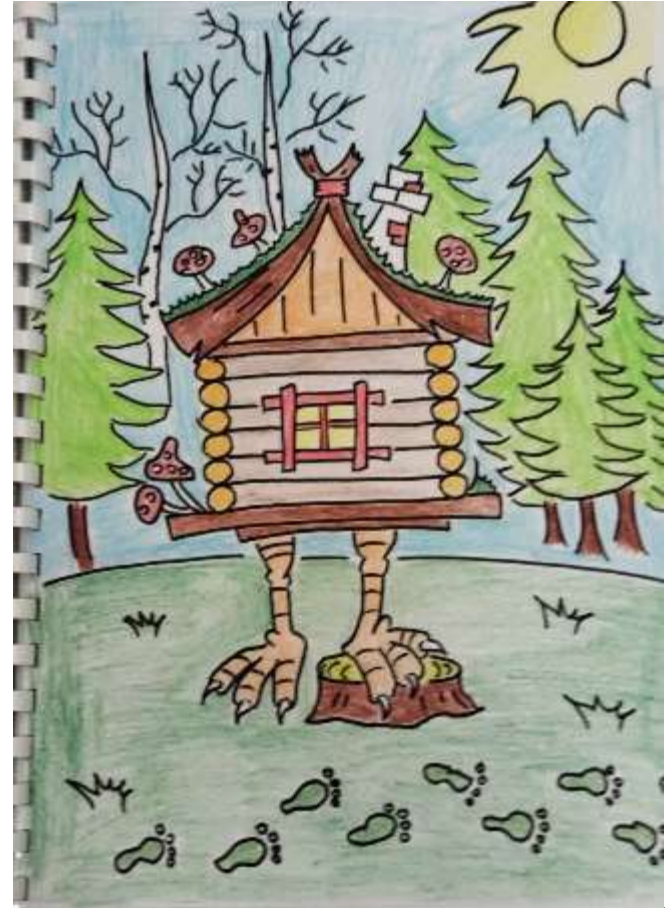


■ Конкурс «Книжки-малышки своими руками»





- 
- Проведение акции ко дню памяти А.С. Пушкина «Читаем Пушкина вместе»:
    - чтение и обсуждение отрывка из поэмы «Руслан и Людмила»;
    - просмотр обучающего видео о жизни великого поэта;
    - изготовление совместно с родителями книги с иллюстрациями предложенного отрывка из произведения.



■ Стенгазета «По сказкам А.С. Пушкина»

