

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Д/с № 9»
М. В. Долгова
Пр. № 30.2 от «30» 02 № 018 2022 г.

Модель развития
инклюзивного образования
в МБДОУ «Детский сад № 9»

Модель развития инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 9»

С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику.

Инклюзивное воспитание и образование детей следует начинать с самых ранних лет, так как общеизвестно, что именно в дошкольном детстве в человеке закладываются навыки общения и социального взаимодействия.

В соответствии с нашим законодательством, все дети имеют равные права на развитие, образование и здравоохранение, независимо от их здоровья и психофизических особенностей. В МБДОУ «Д/с № 9» с момента основания (с 2015 г.) функционируют группы комбинированной направленности, которые посещают воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нормально развивающиеся дети.

Основной целью групп комбинированной направленности является создание условий для социальной интеграции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации равных прав детей на образование, преодоления границ между массовым и специальным образованием, наиболее полный охват детей дошкольным образованием.

При организации групп комбинированной направленности в нашем ДОУ решаются следующие задачи:

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей путем создания условий для общения детей в разных видах деятельности;

- обеспечение общей коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса на основе создания всех предпосылок для достижения каждым ребенком максимально возможного уровня развития и жизнедеятельности;

- реализация адаптированной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;

- становление у здоровых детей основ общечеловеческих ценностей, таких качеств, как доброжелательность, стремление к самостоятельной деятельности, общению, оказанию помощи и поддержки;

- оказание помощи и поддержки родителям детей с особыми образовательными потребностями в вопросах коррекционно-развивающего обучения, организации общения со сверстниками, освоении технологий сотрудничества со своими детьми;

- подготовка родителей детей дошкольного возраста к толерантному восприятию новой интеграционной модели организации жизни детей в детском саду и начальной школе.

В ходе реализации инклюзивного образования ДООУ придерживается принципов:

- индивидуального подхода;
- поддержки самостоятельной активности ребенка;
- активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- партнерского взаимодействия с семьей;
- динамического развития образовательной модели детского сада.

Модель организации инклюзивной образовательной среды в ДООУ



Модуль «Нормативно-правовое обеспечение»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Конституция РФ

Ст.43. «Каждый имеет право на образование».

Это означает, что право на образование принадлежит каждому человеку независимо от правового, социального, имущественного или иного статуса.

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012)

Ст. 2 п. 27 Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ст. 2 п.28 Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического здоровья, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ст. 42 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998).

Настоящий закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г. № 181-Ф).

Настоящий закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в РФ, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами РФ.

Ст. 11. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 (ред. от 23.12.2020 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» до 2025 г.

Одной из целей государственной политики является создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития и рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях. При этом

необходимым условием реализации указанной цели является создание в общеобразовательной организации универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полную интеграцию детей-инвалидов.

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

- Приказ МОиН Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.

ЛОКАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДОУ

- Должностные инструкции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (воспитателя комбинированной группы, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

- Положение об инклюзивном образовании.

- Положение о группе комбинированной направленности.

- Положение об организации обучения на дому.

- Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Модуль «Материально-техническое обеспечение»

В учреждении оборудовано **8 групповых помещений** с развивающей предметно-пространственной средой. В состав групповой ячейки входят: приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная комната (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием (в том числе телевизорами и музыкальными центрами), играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной и Адаптированных образовательных программ и ФГОС ДО.

В каждой группе созданы Центры детской активности по каждой из образовательных областей.

Музыкальный зал оснащен необходимым музыкальным оборудованием (синтезатор, музыкальный центр, проектор, экран, телевизор, аудиосистема), детскими музыкальными инструментами, станками для занятий хореографией. В достаточном количестве имеются костюмы сказочных традиционных и современных сказочных персонажей.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием, музыкальным центром. Имеется шведская стенка, детские тренажеры.

Кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста, проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми. Кабинет оснащен необходимой мебелью для педагога и воспитанников (столы с подсветкой, стулья, шкафы), музыкальным центром, настенными зеркалами. В кабинете имеется необходимая методическая и дидактическая литература, в достаточном количестве настольно-печатные, дидактические и развивающие игры, направленные на коррекцию и развитие всех сторон речи ребенка.

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения диагностического обследования психических процессов и развития детей дошкольного возраста, проведения подгрупповых и индивидуальных занятий педагога-психолога с детьми. Кабинет оснащен необходимой мебелью для педагога и воспитанников (столы с подсветкой, стулья, шкафы), музыкальным центром, настенными зеркалами. В кабинете имеется необходимая методическая и дидактическая литература, песочный стол, в достаточном количестве настольно-печатные, дидактические и развивающие игры, направленные на коррекцию и развитие психических процессов ребенка.

Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса дидактическими и наглядными пособиями, литературой, художественной литературой, мультимедийным оборудованием. В кабинете в свободном доступе для педагогов имеются цифровой фотоаппарат, видеокамеры, ноутбук, МФУ, брошюратор, ламинатор.

Обеспечение доступа в здание ДОУ инвалидов и лиц с ОВЗ.

Вход в здание возможен при звонке в домофон.

Здание ДОУ оснащено противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями, звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Центральный вход оборудован пандусным въездом.

При необходимости для обеспечения доступа в здание ДОУ инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений отсутствуют.

Модуль «Кадровое обеспечение»

ДОУ укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Воспитательно-образовательный, коррекционно-развивающий процессы в комбинированных группах ДОУ осуществляют:

- воспитатели (16);
- педагог-психолог (1);

- учитель-логопед (2);
- учитель-дефектолог (1);
- музыкальный руководитель (2);
- инструктор по физической культуре (1).

Укомплектованность по педагогическим работникам: 100%.

Педагоги регулярно проходят актуальные в контексте инклюзивного воспитательно-образовательного процесса в ДООУ курсы повышения квалификации.

Модуль «Организационно-методическое обеспечение»

Организационно-методическое обеспечение инклюзивного образования в ДООУ включает в себя 3 основных направления методического сопровождения:

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах работы в рамках инклюзивного образования;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по инклюзивному образованию.

Информационная деятельность:

- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержания образовательных программ;
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с опытом внедрения инклюзивной практики других учреждений и педагогов.

Организационно-методическая деятельность

- проектирование и планирование педагогической деятельности в комбинированной группе, отбор форм организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- помощь в проектировании и реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- планирование повышения квалификации педагогических работников, включенных в инклюзивный процесс, в том числе, специалистов сопровождения;
- обеспечение комплектования УМК образовательных программ, дидактических материалов и специального оборудования для инклюзивной практики;
- организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по вопросам инклюзивного образования (тематические педсоветы, консультации, индивидуальные беседы, семинары-тренинги, мастер-классы и др.)

Модуль «Психолого-педагогическое обеспечение»

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, а также других воспитанников ДООУ включает комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих согласованно. Командная форма работы - одно из важных условий инклюзивного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в ДООУ строится на нескольких принципах:

- **Непрерывность.** Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

- **Системность.** Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации. Сопровождение семьи означает не только поддержку семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития. Это также и формирование социального интереса к «особым» детям у всех родителей инклюзивной группы. Таким образом, от понимания потребностей «особых» детей на микроуровне можно перейти на макроуровень, когда каждый человек, осуществляя свои профессиональные и общественные функции, будет осознавать необходимость учета подобных потребностей и детей, и взрослых.

- **Индивидуальный подход.** Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения - индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье. Даже если у детей, посещающих ДООУ, сходные нарушения, требующие создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из них есть различия в особенностях микросреды, стиле воспитания в семье, возможностей для развития, потребностях и мотивах. Поэтому каждый ребенок и его семья требуют индивидуального подхода с учетом всех этих факторов.

- **Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса.** На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей. Технология социально-эмоционального взаимодействия предполагает работу с педагогами, «нормально» развивающимися детьми и их родителями в системе инклюзивного образования, нацеленную на преодоление отрицательных установок, формирование принятия «особых» детей, понимание их особых образовательных потребностей.

- **Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения.** То, насколько сотрудники объединены идеей инклюзивного образования,

насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе. Междисциплинарный подход выражается и в таких конкретных вещах, как: опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; разработка взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы (АОП); открытость информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей; единое календарно-тематическое планирование; проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание основной образовательной программы.

Согласованность действий специалистов сопровождения осуществляет Психолого-педагогический консилиум МБДОУ «Детский сад № 9».