

Справка о реализации Концепции инклюзивного образования в Красноярском крае
в МБДОУ «Детский сад № 9»

В МБДОУ «Д/с № 9» организовано инклюзивное образование в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня, а также в соответствии с Концепцией инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 гг.

В ДОУ созданы специальные условия образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для ребенка с расстройствами аутистического спектра), специальных методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Имеются отдельные кабинеты специалистов службы сопровождения (кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога). Кабинеты достаточно оснащены материально, имеется необходимое программно-методическое обеспечение.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (1 ставка педагога-психолога, 1,5 ставки учителя-логопеда, 0,25 ставки учителя-дефектолога). Педагоги регулярно обучаются на курсах повышения квалификации.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ организовано как совместно с другими обучающимися (в ходе непосредственно образовательной деятельности), так и в индивидуальной форме (занятия с узкими специалистами).

В ДОУ отсутствуют барьеры и ограничения абсолютно для всех воспитанников, в том числе и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Они наравне со всеми участниками образовательного процесса включены в воспитательно-образовательные, физкультурно-спортивные, музыкальные, досуговые мероприятия ДОУ, в проектную деятельность, в конкурсное движение и др.) независимо от разных стартовых возможностей.

В ДОУ созданы условия для коррекции нарушений развития, социальной адаптации и оказания ранней коррекционной помощи воспитанникам с ОВЗ. Так, все воспитанники ДОУ, имеющие статус «ребенок-инвалид» и/или «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» находятся на сопровождении у специалистов ДОУ (учителя-

логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), которые организуют и осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций, прописанных в заключениях территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Для оказания своевременной и ранней коррекционной помощи специалисты психолого-педагогического консилиума ДОУ осуществляют диагностику речевого и психического развития воспитанников согласно годового плана работы, а также по запросу воспитателей или родителей (законных представителей).

В ДОУ функционирует консультативный пункт, в рамках которого родители (законные представители) детей (в том числе и детей с ОВЗ), получают методическую, консультативную, психолого-педагогическую помощь специалистов и педагогов ДОУ по интересующим их вопросам.

Положительные моменты:

- в ДОУ приобреталось оборудование и обеспечивались условия для организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
- в ДОУ обеспечена вариативность предоставления образования воспитанникам с ОВЗ за счет разработки и реализации адаптированных образовательных программ;
- в ДОУ проводятся мероприятия, направленные на включение обучающихся с ОВЗ и членов их семей в воспитательно-образовательные мероприятия. Родители активно включаются в них (Конкурсы совместного творчества – Осенний калейдоскоп, Новогодняя сказка, внутригрупповые проекты, конкурсное движение и др.).

Слабые места:

- имеющиеся в ДОУ успешные практики, демонстрирующие опыт работы с обучающимися с ОВЗ, с их родителями, педагогами не презентуются;
- не всегда родители являются субъектами образовательных отношений (участвуют в разработке и реализации адаптированных образовательных программ).

30.05.2022 г.

Сост. зам. заведующего по ВОР  О. А. Шнитуленко