

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9»  
Россия 662150, Красноярский край, г.Ачинск, Юго-Восточный район, зд.25А  
тел. 8 (39151) 2 – 72 – 77

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Д/с № 9»  
М. В. Долгова  
Пр. № 69-02 от 07.08 2023 г.



## ПАСПОРТ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Ответственный за кабинет: Кириенко Ольга Антоновна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9»  
Россия 662150, Красноярский край, г.Ачинск, Юго-Восточный район, зд.25А  
тел. 8 (39151) 2 – 72 – 77

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «Д/с № 9»  
\_\_\_\_\_ М. В. Долгова  
Пр. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

## ПАСПОРТ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Ответственный за кабинет: Кириенко Ольга Антоновна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9"**, Долгова Марина Владимировна,  
Заведующий

05.09.23 03:52 (MSK)

Сертификат F8BBD866086AB920973F78855AE32AD7

### Общие сведения о кабинете:

Образовательное учреждение:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9».
Площадь кабинета:	13, 3 кв. м.
Освещенность: (тип, источники)	естественное и искусственное: - естественное - окно (1 шт.); - искусственное - люминесцентные лампы (6 шт.); - искусственное - люминесцентные лампы настенные (над столом логопеда) (2 шт.)
Количество работающих логопедов:	1 (Кириенко О. А.)
График работы:	Пн.: 8. 00 - 12. 30 Вт.: 8. 00 - 12. 30 Ср.:8. 00 - 12. 30 Чт.: 15. 00 - 17. 00 Пт.: 8. 00 - 12. 30

### Оснащение кабинета:

1. Настенное зеркало-2 шт.
2. Стол для детей – 1 шт.
3. Стул детский – 4 шт.
4. Стол для логопеда-1шт.
5. Стул – 3 шт.
6. Шкаф -2 шт.
7. Стенд для наглядности -1шт.
8. Маленькие зеркала: 2 шт.
9. Музыкальный центр-1 шт.
10. Раковина-1шт.
11. Дозатор для мыла - 1 шт.
12. Сушилка для рук - 1 шт.
13. Ковер-1шт.

## Документация:

1. Паспорт кабинета.
2. Должностная инструкция учителя-логопеда.
3. Инструкция по охране труда учителя-логопеда.
4. График работы учителя-логопеда.
5. Расписание занятий с детьми.
6. Речевые карты.
7. Перспективные планы работы с детьми.
8. Тетради индивидуальных занятий с детьми.
9. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
10. Журнал учета консультаций родителей.
11. Тетради взаимодействия с воспитателями комбинированных групп.
12. Тетрадь обследования воспитанников.
13. Мониторинг коррекционной работы.
14. Отчеты о результатах коррекционной работы.

## Цель и задачи логопедического кабинета:

**Цель:** оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

### Задачи:

- Своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями;
- Оказывать логопедическую помощь детям с нарушениями речи через использование эффективных путей, технологий, способов коррекции речи;
- Осуществлять консультативную, просветительскую, профилактическую работу среди педагогических работников, родителей;
- Повышать собственный профессиональный уровень.

## Направления работы логопеда:

- Диагностическое направление.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Организационно-методическое направление.
- Работа с родителями.
- Повышение профессионального уровня.

## **Предметно-развивающая среда логопедического кабинета**

### ***Формирование звукопроизношения***

1. Артикуляционные упражнения (пособия).
2. Профили звуков (папка).
3. Пособия для работы над речевым дыханием.
4. Предметные картинки на изучаемые звуки.
5. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.
7. Логопедическое лото для автоматизации поставленных звуков

### ***Развитие слухового внимания (неречевые звуки)***

1. Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.
2. Емкости с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

### ***Формирование фонематического слуха и восприятия***

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.

### ***Работа над словарем***

Предметные картинки на лексические темы:

- «Мебель»
- «Продукты питания»
- «Посуда»
- «Насекомые»
- «Профессии»
- «Деревья»
- «Инструменты»
- «Игрушки»
- «Времена года»
- «Домашние и дикие птицы»
- «Домашние и дикие животные»
- «Одежда, обувь, головные уборы»
- «Новый год»
- «Грибы, ягоды»
- «Осень»
- «Весна»
- «Морские обитатели»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Космос»
- «Космонавтика»

- «Цветы»
- «Хлеб»
- «Животные жарких и холодных стран»
- «Транспорт»
- «Предметные картинки на подбор антонимов»
- «Предметные картинки на подбор синонимов»
- «Многозначные слова»
- «Множественное число»
- «Один – много»
- «Словообразование»

### ***Грамматический строй речи***

1. Схемы предлогов.
2. Пособия на согласование частей речи.
3. Деформированные тексты.

### ***Развитие связной речи***

1. Серии сюжетных картинок по лексическим темам.
2. Сюжетные картинки по лексическим темам.
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

### ***Развитие мелкой моторики***

1. Бусы.
2. Шнуровки.
3. Счётные палочки.
4. Мозаики.
5. Разноцветные прищепки.
6. Массажные мячики, мячи-ежи, эспандер, тренажер для массажа пальцев и ладоней рук.
7. Пластилин.
8. Трафареты для штриховки.
9. Цветные карандаши.

### ***Развитие речевого дыхания***

1. Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
2. Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, теннисные мячики, перышки.

### ***Развитие восприятия (цвет, форма, величина)***

1. Парные картинки.
2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.
3. Счетные палочки для выкладывания фигур.
4. Дидактические игры.

### ***Развитие ориентировки во времени.***

1. Картины-пейзажи разных времен года.
2. Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
3. Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

### ***Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.***

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки –пазлы, кубики с изображением животных.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. Сенсорная коробка.
5. «Зашумленные» картинки.
6. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? », «Что не дорисовал художник? », «Чем похожи, чем отличаются? », «Найди фрагменты картинки, изображенные вверху», «Найди одинаковые», «Найди 3 отличия», «Найди 10 отличий».

## **План развития кабинета на 2023-2024 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Результат
1	Пополнение кабинета методическими разработками по автоматизации звуков	В течение учебного года	
2	Приобретение стерилизатора	В течение учебного года	
3	Изготовление нетрадиционного оборудования для развития сенсорной интеграции	В течение учебного года	
4	Приобретение специальной литературы С.С. Яворович «Слоговые лабиринты», Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками», Е. Янушко «Логопедический альбом по формированию правильного произношения».	В течение учебного года	

## Программно-методическое сопровождение:

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». М.: Айрис-пресс, 2008
2. Жукова Н. С «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников». М.»Просвещение». 1973.
3. Л. С. Волкова «Логопедия», Владос, 2006.
4. Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР с 3 до 7 лет, Детство-пресс, 2015.
5. Курдвановская Н, В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М. ТЦ Сфера, 2008, -128 с.
6. Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР 1 3 до 7 лет. Детство-пресс, 2013.
7. Н. С. Жукова «Уроки логопеда» Эксмо. 2015.
8. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Просвещение, 2008.
9. Курдвановская Н, В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М. ТЦ Сфера, 2008, -128 с.
10. Воронцова Л. А. «Документация учителя-логопеда ДОУ.» Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Гомзяк О. С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР3 уровня, -М. Издательство ГНОМ, 2013

## Диагностика:

1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М. ИЗД. Владос,2008.
2. Коноваленко В. В. Экспресс обследование звукопроизношения у детей. 2000.
3. Н. А. Рычкова «Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция.»,Москва,1998.
4. Е.В. Мазанова «Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал», Москва, издательство ГНОМ, 2018г.
- 5.Е.В. Мазанова «Обследование речи детей 4- 5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал», Москва, издательство ГНОМ, 2018г.
6. Е.В. Мазанова «Обследование речи детей 5-6- лет с ОНР. Методические указания и картинный материал», Москва, издательство ГНОМ, 2018г.
7. Е.В. Мазанова «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал», Москва, издательство ГНОМ, 2018г.
8. И.А. Васильева «ТЕСТЫ. Готов ли ребёнок к школе», Москва, ООО «Стрекоза», 2012г.

## Коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация:

1. Богомолова А. И. Нарушения произношения у детей. М. Просвещение 1979.
2. Герасимова А. С. Жукова О. С. Логопедическая энциклопедия дошкольника. Изд. дом Нева,2004.
3. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. ООО Издательство «Детство-пресс».2005
4. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. -М. ЭКСМО,2013
5. Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М. 2005г.
6. Карелина И. Б. «Логопедический массаж»
7. Шевцова Е. Е. «Артикуляционный массаж при заикании»
8. Новикова Е. В. «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения» — М. 2000.
9. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. ООО Издательство «Детство- пресс».2013.
10. Коноваленко В. В. Различаем парные твердые-мягкие согласные. Фонематические и лексико -грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. пособие для логопедов, М. Издательство. ГНОМ,2014
11. Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. -М, ТЦ Сфера,2011.-64с.
12. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М. ИЗД. Владос,2008.
13. Логопедическое лото.
14. Круглова А. М. «Говорим правильно.»

15. Дунаева «Учимся правильно произносить звуки.»
16. Лапп Е. А. «Коррекция звуков Ч,Щ».
17. Коноваленко В. В. «Коррекция звука Й».
18. Володина Л. С. «Логопедический альбом.»
19. Мальцева К. Н. «Логопедический альбом.»
20. Куликовская Т. А. «Логопедические скороговорки и считалки».
21. Коноваленко В. В. «Парные звонкие глухие согласные З-С», Гном, 2014
22. Саморокова О. П. «Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ» Альбом.
23. Бурдина С. В. «Логопедические тетради», Звуки Ш,Ж,Р,РЬ,Л,ЛЬ.
24. Е. Янушко «Логопедический альбом по формированию правильного произношения (Ш-Ж, Р-РЬ)», Москва, #эксмодетство, 2020г.
25. С.С. Яворович «Слоговые лабиринты по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с ТНР (с 1 по 9 продуктивный ряд)», Минск, «Речь», 2023г.
26. Ю.Б. Жихарева –Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (звуки Р, РЬ, Ш-Ж, Ч-Щ, Л, ЛЬ, С-СЬ, З-ЗЬ-Ц, Т-ТЬ), Москва «ВЛАДОС», 2016г.
27. Е.А. Азова, О.О. Чернов «Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки» (Ш-Ж, Л-Ль, Р, РЬ, Ч-Щ, С-СЬ, З-ЗЬ-Ц, С-Ш-З-Ж, Р-РЬ-Л-ЛЬ), Москва, ТЦ «Сфера», 2012г.
28. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» (Ч-Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ, С, З, Ц, Ш.Ж), Москва, издательство «ГРОМ», 2016г.
29. С.Е. Гаврина «Логопедическая тетрадь» (С-СЬ, З-ЗЬ-Ц, Р-РЬ, Ш-Ж, Л-ЛЬ, Ч-Щ), Москва, издательство «ЭКЗАМЕН», 2017г.
30. Е. Молчанова «Говорю грамотно»(от 2-х лет, от 4-х лет), Москва, #эксмодетство, 2020г.
31. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Учимся правильно произносить звуки Р и РЬ, Ш и Ж, Л и ЛЬ», Санкт – Петербург, издательство «ЛИТЕРА», 2016г.
32. Т.А. Ткаченко «Рабочая тетрадь. Правильно произносим звуки (С, Ш, Л, Р)», Екатеринбург, издательский дом «ЛИТУР», 2017г.
33. Л. Татаркина «Логоритмика», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2023г.
34. М. Кишиневская «Логоритмика с детьми 4-5 лет» (конспекты занятий), «Издательское решение», 2020г.

### **Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи:**

1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в Средней группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-Пресс, 2012.
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс, 2014.
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группедетского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-Пресс, 2015 -2 части.

4. Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР 1-3 до 7 лет. Детство-пресс, 2013
5. Теремкова Н. Э. «Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет.» Гном. 2014.
6. З. Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб, 2005.
7. «Грамматика в картинках» Ударение, словообразование, многозначные слова, один-много, антонимы, множественное число-8 пособий.
8. Н. Е. Арбекова «Карточки по лексическим темам. Овощи и фрукты, домашние птицы и животные, посуда и мебель.» Гном, 2015
9. Л. Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР. Пособие для логопедов и воспитателей. -М. МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2006.
10. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М. ТЦ Сфера, 2008, -128 с.
11. Учим правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в ст. и подг. гр. / О. С. Яцель- М. : Изд.«Гном и Д», 2009
12. Т. Ю. Бардышева «Логопедические занятия в детском саду». Средняя группа М., Скрипторий, 2015.
13. Т. Ю. Бардышева «Логопедические занятия в детском саду». Старшая группа М., Скрипторий, 2013.
14. Т. Ю. Бардышева «Логопедические занятия в детском саду.» Подготовительная группа М., Скрипторий, 2013.
15. О. Е. Громова «Конспекты занятий по развитию речи 4-5 лет» Сфера, 2008.
16. Н. Е. Арбекова «Конспекты подгрупповых занятий для детей с ОНР 4-5 лет», Гном, 2014.
17. З. Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2001. 56с.
18. Большакова СЕ. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М. : ТЦ Сфера, 2007.
19. Н. Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию: речи, внимания, памяти, мышления, восприятия», Москва, издательский дом «Стрекоза», 2019г.

### **Коррекция и развитие связной речи:**

1. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М. , 2016.

2. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М. ,2014.
3. Арбекова Н. Е. «Развиваем связную речь у детей с онр 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий. Гном. 2013.
4. Л. В. Лебедева «Обучение дошкольников пересказу.» средняя группа М.,2015.
5. Л. В. Лебедева «Обучение дошкольников пересказу.» подготовительная группа М. ,2015.
6. Л. Н. Сластия «Формирование связной речи детей 4-5 лет.» Учитель 2013.
- 7 .Т. Ю. Бардышева «Логопедические занятия в детском саду»Демонстрационный материал, средняя, старшая,подготовительная группа. Скрипторий. 2014.
8. Т. А. Сидорчук «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок»М. ,2012.
9. Т. А. Сидорчук «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по сюжетной картине»М. ,2012.
10. Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками» (шипящие звуки), Екатеринбург, ООО «Издательский дом Литур», 2022г.
11. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать» (части с 1 по 5), Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2017г.
12. С. Батяева «От слов к фразе», Москва, ООО «БИНОМ ДЕТСТВА», 2018г.
13. К.В. Четвертаков «Развиваем речь» ((4-5лет, 5-6 лет), Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2017г.

### **Коррекция мелкой моторики рук:**

1. Зажигина Н. А. «Нетрадиционные игры на развитие мелкой моторики рук». Детство-пресс, 2015.
2. Галкина Г. Г. «Пальцы помогают говорить»,Гном, 2014.
3. В. В Коноваленко «Нетрадиционные методы логопедической работы с детьми. 6-12 лет», Гном, 2009.
4. А. И. Лебедева «Развитие сенсомоторики детей». Школьная пресса. 2002.
5. Т. Ю. Бардышева «Разговорчивые пальчики». Карапуз 2005
6. «Нейропрописи для тренировки мозга»,Москва, издательство «АСТ», 2021г.
7. О.А. Холодова «За три месяца до школы», Москва, издательство «РОСТ», 2019г.
8. Е.В. Колесникова «Слушай, смотри, делай!», рабочая тетрадь для детей 3-5 лет, Москва, издательство «ЮВЕНТА», 2000г.

## Подготовка детей к обучению грамоте в школе

1. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2 по обучению грамоте детей в старшей логогруппе». Изд. «Гном», 2014
2. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2, 3 по обучению грамоте детей в подготовительной логогруппе» : Изд. «Гном», 2014г.
3. Т.Ю. Бардышева «От звука к букве», Москва, издательство «Скрипторий», 2016г.
4. Н.Ю. Костылёва «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет», Москва, издательство «АСТ», 2019г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 9"**, Долгова Марина Владимировна,  
Заведующий

05.09.23 03:52 (MSK)

Сертификат F8BBD866086AB920973F78855AE32AD7