

Конспект квест-игры по сказке В. Г. Сутеева «Мы ищем дядю Мишу» в старшей группе «Топтыжка»

Цель: приобщение дошкольников к художественной литературе

Задачи: формировать умение понимать смысл сказки и правильно оценивать поступки героев; закрепить образ буквы О, Ё; упражнять в нахождении места буквы О; упражнять в словообразовании суффиксальным способом, подборе притяжательных прилагательных, согласовании существительных с числительными; развивать речевой аппарат, воспитывать коммуникативные умения и навыки.

Оборудование и материалы: фото В. Г. Сутеева, картинки с изображением овощей разного количества, куклы – варежки из фетра, маска - ободок мышонка и медведя, корзинка, звуковые дорожки, буква О, картонные полоски и полукруги, раскраски с героями сказки.

Ход игры:

1. Воспитатель:

Станция № 1 – «Угадай-ка»

Посмотрите на фото и назовите, кто это (фото В.Г Сутеева)

Назовите профессию этого человека? Владимир Григорьевич сочинил сказку, с которой вы недавно познакомились, вспомните и назовите ее (ответы детей)

Назовите главного героя этой сказки? Подберите слово, какой медведь в этой сказке?

Ребята, я предлагаю зря нам время не терять,

А поскорее дядю Мишу отыскать!

Кого первым встретил медведь?

2. Воспитатель: станции № 2: «Встреча с зайцем»

Что росло в огороде у зайца?

Как дядя Миша собирал морковь?

Ребята, поможем зайцу собрать урожай овощей.

Словесное упражнение «Посчитай овощи»

Кого следующим повстречал медведь?

3. Логопед: станция № 3: «Встреча с ежиком»

Вспомните, как называл ежика медведь? (колючая голова)

Что собирал ежик?

Артикуляционная гимнастика «Грибок»

Словесное упражнение « Собери слова на –ок-»

В волшебную корзинку, только не зевай

Ты все слова которые на – ок – кончаются

Поскорее собирай!

(гриб – грибок, флаг, глаз, жук, волк, зуб, рот, куст, дуб)

Кого следующим встретил Дядя Миша?

4. Логопед: станция № 4 «Встреча с белкой»

Расскажите, белка, какая? (подбор синонимов)

Как медведь собирал орехи?

Хоровое произнесение слова (орехи)

Упражнение со звуковыми дорожками «Найди место буквы О в слове «орехи»

Назовите следующего героя?

5. Воспитатель: станция № 5 «Встреча с котом»

Удалось ли медведю поймать хоть одну рыбку? (нет)

Хоровое произнесение слова «рыба»

В слове «рыба» после звука « р» какой слышите звук? («ы»)

Чтобы это задание выполнять – надо в пары быстро встать.

Упражнение в парах «Собери букву Ы из частей»

Назовите следующего героя этой сказки?(лиса)

6. Логопед: станция № 6 «Встреча с лисой»

Словесное упражнение «Чей, чья, чье, чьи?(лисий хвост....)

Назовите, кого встретил медведь последним? (мышонка)

7. Воспитатель: станция № 7 «Встреча с мышонком»

Давайте вместе вспомним разговор Медведя и мышонка (ответы детей)

Ребята, попробуем изменить конец сказки (варианты детей)

Поднимите рук, кто хочет поступать, как поступал дядя Миша?

Логопед:

Давайте назовем дяде Мише пословицы о жадности:

Много искать станешь - ничего не достанешь

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь

В одной руке двух арбузов не удержишь

Воспитатель: Ребята, игра – путешествие по сказке подошло к концу.

Выберите картинку с любимым героем этой сказки.

Фотографии с мероприятия







Наглядный материал



