

**«Проектная деятельность
как форма воспитания нравственной и
читательской культуры дошкольников»**

**Бессонова С.В.
Шнитуленко О.А.**



Актуальность

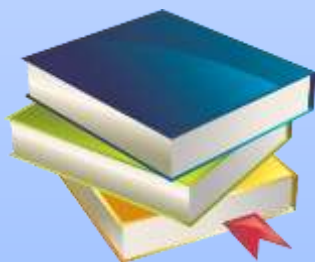


- На сегодняшний день формирование полноценной разносторонней личности ребенка не возможно без воспитания его нравственных качеств и интереса к художественной литературе.
- Ведь именно чтение формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека. Без чтения немыслима интеграция личности в многонациональную и многослойную культуру, в комплекс духовных, этических, интеллектуальных и эмоциональных ценностей, характеризующих общество в целом.
- Поскольку понятия нравственная и читательская культура на наш взгляд не разделимы, было решено разработать и внедрить в образовательную практику совместный с учителем- логопедом групповой проект «Воспитание книгой»

Цель проекта:



**Формирование нравственных качеств
посредством воспитания
читательской культуры у детей
старшего дошкольного возраста**



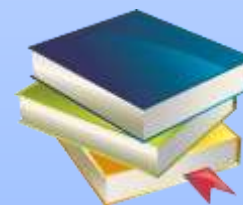
Задачи проектной деятельности по речевому развитию



- способствовать повышению интереса к художественной литературе и книге;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- обогащать словарный запас;
- повышать интерес к поэтическим произведениям;
- формировать умения правильно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать речевой аппарат и интонационную выразительность речи;
- упражнять в правильном звукопроизношении;
- совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки;
- познакомить с образом гласных и согласных букв;
- закрепить умение определять местоположение звука и буквы в слове

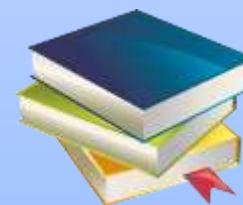
Задачи проектной деятельности по познавательному развитию:

- **расширять кругозор;**
- **развивать познавательные способности;**
- **развивать внимание, мышление, память**



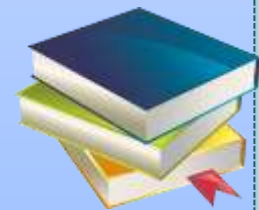
Задачи проектной деятельности по социально – коммуникативному развитию:

- **развивать коммуникативные навыки, дружелюбие, умение взаимодействовать в парах и мини- группах;**
- **воспитывать основы культурного общения;**
- **формировать социально – нравственные представления детей**



Задачи проектной деятельности по взаимодействию с родителями:

- способствовать повышению интереса родителей воспитанников к вопросам нравственного воспитания и формированию предпосылок читательской грамотности;
- приобщать к совместной познавательной, речевой и художественно – творческой деятельности;
- побуждать к возрождению традиции домашнего чтения



Критерии подбора литературных произведений:



- воспитательное значение;
- доступность по содержанию;
- близость личному опыту ребенка, чтобы дошкольник смог дать собственную оценку действиям, поступкам героев;
- ярко выраженная последовательность событий;
- текст должен обладать четкой композицией;
- мотивация героев произведения была доступна пониманию детей дошкольного возраста;
- язык произведения должен характеризоваться доступным для детей словарем, небольшими короткими и четкими фразами, отсутствием сложных грамматических форм, несложными формами прямой речи, наличием красочных и точных определений, использованием выразительных средств языка.

Нравственные темы, литературные произведения, формы взаимодействия



1. Тема: «Доброта» (НОД по ненецкой сказке «Кукушка»)
2. Тема: «Жадность» (Квест – игра по сказке В.Г Сутеева «Дядя Миша»)
3. Тема: «Дружба» (Групповой конкурс Чтецов)
4. Тема: «Любознательность» (Групповой конкурс «Первая буква имени ребенка»)
5. Тема: «Любознательность» (Викторина «Знатоки русских народных сказок»)

Нравственные темы, литературные произведения, формы взаимодействия

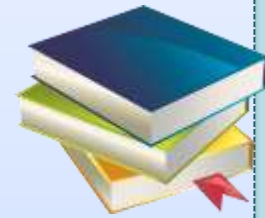


6.Тема: «Храбрость» (Викторина по абазинской народной сказке «Храбрый кот и трусливый медведь»)

7.Тема: «Трудолюбие» (Групповой конкурс книжек – самоделок литературных произведений различных жанров по теме «Трудолюбие»)

8.Тема: «Терпение» (Драматизация по русской народной сказке«Волшебная водица)

Этапы проекта:



1. Аналитический

- изучение методической литературы;
- отбор и систематизация материала;
- тематическое планирование взаимодействия педагога и учителя – логопеда ДООУ

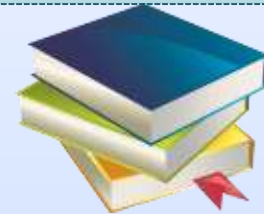
2. Практический.

- организация и проведение мероприятий, направленных на реализацию задач проекта через различные формы работы

3. Заключительный

- анализ проведенной работы;
- выявления эффективности использованных форм, методов и приемов в работе с детьми по воспитанию читательской культуры;
- презентация итогов проектной деятельности

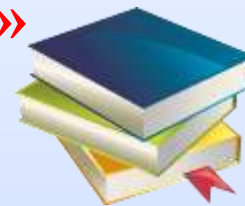
Планируемые результаты:



- создание методической, предметно-развивающей базы для полноценной и качественной работы ;
- расширение и обогащение кругозора детей дошкольного возраста ;
- повышение речевого и интеллектуального уровня детей;
- развитие творческих способностей;
- возрождение культуры чтения в семье;
- формирование умения давать нравственно – этическую оценку своим поступкам и поступкам окружающих

НОД по ненецкой сказке «Кукушка»

Тема «Доброта»



Задачи:

Образовательные: развивать связную речь и речевой аппарат; формировать умение понимать смысл сказки и правильно оценивать поступки героев

Развивающие: обогащать словарный запас, расширять кругозор; закрепить образ буквы А; упражнять в определении места буквы А в слове, закрепить знание пословиц

Воспитательные: воспитывать любовь и чуткое отношение к маме

НОД по ненецкой сказке «Кукушка»

Тема «Доброта»



НОД по ненецкой сказке «Кукушка»

Тема «Доброта»



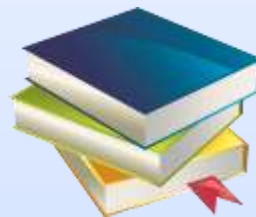
НОД по ненецкой сказке «Кукушка»

Тема «Доброта»



Квест – игра «В поисках Дядя Миши» по сказке В.Г Сутеева

Тема : «Жадность»



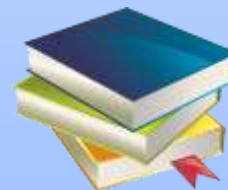
Задачи:

- формировать умение понимать смысл сказки и правильно оценивать поступки героев ;
- закрепить образ буквы О, Ы;
- упражнять в нахождении места буквы О в слове;
- упражнять в словообразовании суффиксальным способом, подборе притяжательных прилагательных, согласовании существительных с числительными;
- развивать речевой аппарат;
- закрепить знание пословиц о жадности;
- воспитывать коммуникативные умения и навыки.

**Квест – игра «В поисках Дядя Миши»
по сказке В.Г Сутеева**

Тема : «Жадность»

**С помощью интересных заданий
литературного квеста , дошколята
совершили увлекательное
путешествие по страницам
произведения «Дядя Миша»,
составляющее золотой фонд детской
литературы, познакомились с
творчеством В.Г Сутеева, писателя и
иллюстратора**



Квест – игра «В поисках Дядя Миши» по сказке В.Г Сутеева



Квест – игра «В поисках Дядя Миши» по сказке В.Г Сутеева



Квест – игра «В поисках Дядя Миши» по сказке В.Г Сутеева



Квест – игра «В поисках Дядя Миши» по сказке В.Г Сутеева



**Квест – игра «В поисках Дядя Миши»
по сказке В.Г Сутеева**



Театрализованные игры и драматизации



**В реализацию проекта включали
театрализованные игры и драматизации**

**Театрализованная игра по
циклу стихотворений
«Детки в клетке»
познакомила
с литературным
творчеством С.Я. Маршака**



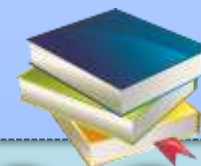
Конкурс Чтецов «Я, ты, он, она – это Дружная страна»

Тема: «Дружба»

Цель: воспитание дружеских чувств и взаимопонимания посредством поэтических произведений

Задачи:

- развивать интонационную выразительность речи;
- воспитывать интерес к поэтическим произведениям художественной литературы;
- воспитывать дружелюбие, доброту, умение взаимодействовать в паре;
- приобщать воспитанников и их родителей к конкурсному движению
- Мероприятие способствовало :
 - социализации детей ;
- воспитанию положительного отношения к поэтическим произведениям;
- доставило радость от участия в общем деле и воспитанникам и их родителям;
- обогатило детские впечатления



Конкурс Чтецов

Тема : «Дружба»



Конкурс Чтецов

Тема :«Дружба»



Конкурс Чтецов Тема :«Дружба»



Конкурс Чтецов Тема: «Дружба»



Конкурс Чтецов

Тема : «Дружба»



Конкурс Чтецов
Тема «Дружба»



Конкурс Чтецов
Тема : «Дружба»



Литературная копилка



Решая проблемную ситуацию в ходе проведения конкурса Чтецов, возникла идея создания литературной копилки

Цель литературной копилки: взаимообмен между педагогами и родителями литературными произведениями разных жанров по теме недели, конкурсной тематике и календарным праздникам

Литературная копилка



**Тема: «Любознательность»
(Викторина «Знатоки русских народных сказок»)**



**Отличным вариантом приобщения
дошкольников к миру книги
является игра – викторина.**

**Викторина, на основе прочитанных русских
народных сказок, помогла закрепить
полученные знания, ее соревновательный
дух стимулировал речевое, познавательное
и социально – коммуникативное развитие
дошкольников.**

**Тема: «Любознательность» (Викторина
«Знатоки русских народных сказок»)**



**Тема: «Любознательность» (Викторина
«Знатоки русских народных сказок»)**



**Тема: «Храбрость» (Викторина по
абазинской сказке « Храбрый кот и
трусливый медведь»)**



Конкурс «Первая буква имени ребенка»

Тема «Любознательность»



Критерии оценивания:

- буква должна быть сделана своими руками;
- при создании поделки допускается использование любых материалов, выполненные в любой из техник декоративно-прикладного творчества;
- размер поделки – формат А 4;
- оригинальность идеи и применение нестандартных творческих решений;
- художественное оформление (композиция, цветовое решение) качество исполнения работы, аккуратность

Конкурс способствовал :

- активизации и повышению интереса к изучению букв;
- развитию художественно – творческих способностей воспитанников и их родителей;
- обогащению детско – родительского взаимодействия

**Конкурс «Первая буква имени ребенка»
Тема «Любознательность»**



**Конкурс «Первая буква имени ребенка»
Тема «Любознательность»**



**Конкурс «Первая буква имени ребенка»
Тема «Любознательность»**



Книга своими руками



В рамках проектной деятельности начата работа по созданию рукотворных книг.

Такая форма взаимодействия взрослого и ребенка:

- повышает интерес к книге, истории ее возникновения, к профессии писателя и художника – иллюстратора;**
- развивает речевые и художественно – творческие способности**

Книга своими руками



Книга своими руками



Книга своими руками



Групповая библиотека



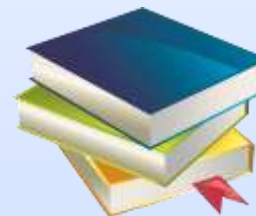
«Групповая библиотека» — необходимый элемент развивающей предметной среды, который играет важную роль в формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе.

Это особое, специально выделенное и оформленное место, где ребенок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть — «перечитать» ее.

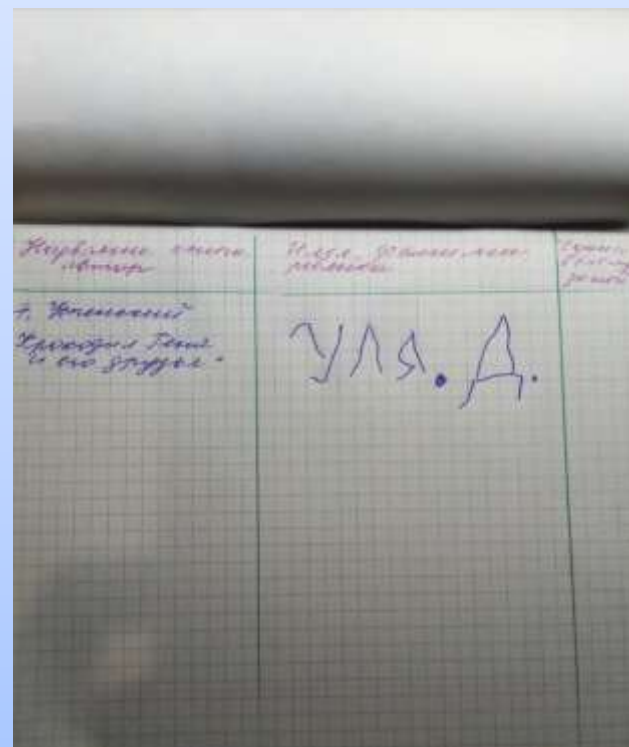
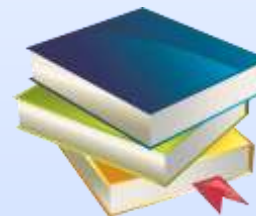
В группе систематически проходят акции «Книга в подарок библиотеке»

Действуют правила временного пользования книгой из групповой библиотеки для домашнего прочтения и наоборот: книги из дома некоторое время живут в группе — затем возвращаются домой

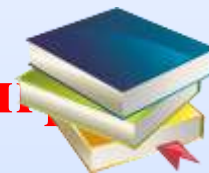
Групповая библиотека



Групповая библиотека



Мастер – класс « Настольная речевая игра своими руками»



Цель мастер – класса :

- **объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах воспитания и речевого развития детей дошкольного возраста.**
- **Педагогическая практика способствовала обогащению знаний в вопросах связной речи старших дошкольников, обогащению знаний о малых формах устного народного творчества (загадках)**

Мастер – класс « Настольная речевая игра своими руками



Мастер – класс « Настольная речевая игра своими руками»



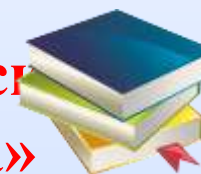
Задачи:

- воспитывать интерес к русским народным сказкам;**
- побуждать к совместной продуктивной деятельности**

**Совместная продуктивная деятельность
оформление групповой книги «Герои
любимых сказок»**



Участие родителей в инсценировке русской народной сказки «Волшебная водица»



Задача: обогащать взаимоотношения детей и родителей посредством театрализованной деятельности



Итоги проектной деятельности



В результате внедрения данной практики:

- педагогическая копилка педагога обновилась новыми методами и формами взаимодействия с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда группы;
- внедрены новые формы сотрудничества с семьей;
- идет процесс возрождения культуры совместных чтений в семье;
- повысился уровень профессионального взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда

Воспитанники ДОУ

- имеют представление о книге, способах ее создания, писателях и поэтах;
- знают о правилах поведения в общественных местах;
- воспитанники умеют взаимодействовать в парах и группах, владеют формами словесной вежливости, проявляют друг к другу эмоциональную отзывчивость и сочувствие ;
- проявляют активность к чтению, выражают свое понимание и отношение к литературным героям и описанным событиям;
- прочитанные произведения художественной литературы разнообразили речевую , познавательную, художественно – творческую деятельность детей

Методическое обеспечение:



- **Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Харьков: Фолио; М: АСТ, 2000**
- **Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2011.**
- **Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой». СПб.: Детство-Пресс, 2012.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

