

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9»

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете №1
Протокол № 20 от 30.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Д/с № 9»

М. В. Долгова

« 30 » 08 2021 г.

Приказ №63 – ОД от 30.08.2021

Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ Д/С№9» г. Ачинска Красноярского края

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ от 14 ноября 2013 г. № 30384) – далее ФГОС ДО,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;

- Уставом МБДОУ «Д/с № 9».

1.3. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения, организацию педагогической деятельности по освоению Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цели и задачи адаптированной образовательной программы.

2.1. Цель: оказание комплексной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2. Задачи:

- Определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их индивидуальными особенностями и

возможностями, структурой нарушений и развитии и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Создать специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, определяющие реализацию адаптированной образовательной программы.

- Способствовать осуществлению индивидуально-ориентированной помощи детям в освоении адаптированной образовательной программы.

- Способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе и обществе в целом.

- Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития, воспитания, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений.

3. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

3.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается рабочей группой, в состав которой входят заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители (законные представители) ребенка.

3.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в течение 20-ти дней после написания родителями (законными представителями) заявления о переводе ребенка на обучение по адаптированной образовательной программе.

3.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается сроком на 1 год.

3.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и результатов диагностик специалистов МБДОУ «Д/с № 9».

3.5. Утверждение адаптированной образовательной программы предполагает следующую процедуру:

- рассмотрение на заседании психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Д/с № 9»;

- согласование с родителями (законными представителями);

- утверждение заведующим МБДОУ «Д/с № 9».

4. Структура адаптированной образовательной программы.

1.4. Адаптированная образовательная программа включает в себя:

- титульный лист;

- оглавление;

- целевой раздел;

- содержательный раздел;

- организационный раздел.

Содержание каждого из разделов представлено в Приложении 1.

5. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

5.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения адаптированной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

5.2. При реализации адаптированной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.3. Оценка индивидуального развития детей педагогом-психологом отражается в психологическом представлении на ребенка, которое пишется по результатам диагностики на начало, середину и конец учебного года.

5.4. Оценка индивидуального развития детей учителем-логопедом отражается в логопедическом представлении на ребенка, которое пишется по результатам диагностики на начало, середину и конец учебного года.

5.5. Оценка индивидуального развития детей учителем-дефектологом отражается в дефектологическом представлении на ребенка, которое пишется по результатам диагностики на начало, середину и конец учебного года.

5.6. Оценка индивидуального развития детей воспитателем отражается в карте индивидуального развития ребенка, которая заполняется на начало, середину и конец учебного года по результатам наблюдения и совместной деятельности воспитателя с ребенком.

6. Ответственность за реализацию адаптированной образовательной программы.

6.1. Ответственность за реализацию адаптированной образовательной программы несут педагоги, специалисты службы сопровождения, администрация МБДОУ «Д/с № 9».

7. Заключительные положения.

7.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим МБДОУ «Д/с № 9».

7.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном п. 7.1 настоящего Положения.