

Наш малыш плохо говорит: тактика родителей и воспитателей

В последнее время большое количество детей к 3 годам еще практически не говорят. В этом случае консультация логопеда неизбежна.

В этой консультации даны рекомендации, позволяющие активизировать языковую установку у неговорящих или плохо говорящих детей.

Основные требования к организации занятий с такими детьми:

- демонстрация взрослым образцов предметных и коммуникативных действий;
- комментирование любых событий;
- замедленный темп всех высказываний, обращенных к ребенку, с увеличением пауз между словами и повторение высказывания с нарочитым выделением каждого слова и логического ударения во фразе;
- отношения между взрослыми и детьми должны быть спокойные и доброжелательные.

1. Игры на развитие подражания речевым и предметным действиям (сопряженное и отраженное проговаривание текстов народных потешек «Идет коза рогатая», «Ладушки-ладушки», «Сорока-ворона кашу варила»; драматизация детских песенок и стихов.

Для речевого подражания сказок (ребенку читается сказка «Мишка косолапый по лесу идет» и при этом показывают ряд последовательных действий (пантомимы). При этом учат малыша взять на себя роль героя.

Выполнение поручений «Я возьму мяч – ты возьми мяч, я налью воду – ты налей воду и т.д.» - осуществления этих предметных действий по подражанию взрослому ребенком должны соотноситься.

2. Моделирование микроситуации и разыгрывание ситуации с заданным сюжетом «Надо помочь маме убрать посуду. Покажи, как? », «Коля плачет. Что будем делать? Покажи» и т.д.

3. Оценка коммуникативных действий детей в виде правил: «Драться и обижать - плохо»;

оценок – предвосхищений: «Юля, помоги Саше включить воду. Саша обрадуется и скажет тебе спасибо!»

Учим ребенка обращаться за помощью к взрослому, выражать свои эмоции через интонацию, звукоподражание, лепетные слова. Это достигается, благодаря использования следующих приемов:

- создание «проблемной ситуации», для решения которой необходимо речевое подражание, т.е. взрослый делает вид, что не понимает ребенка и просит сказать, что ему нужно;
- привлечение внимания к губам (с помощью указательного жеста) и мимике говорящего;
- демонстрации ожидания ответа малыша, в случае отсутствия его речевой активности, взрослый должен ответить сам (от лица ребенка);
- взрослый должен дать понять ребенку, что понял его (кивком головы или высказыванием);

- постоянного комментирования происходящих вокруг ребенка событий (фраза у взрослого простая, с часто повторяющимися словами). Тогда ребенок будет обращать внимание на фразу – образец и переходит с ситуативной ориентировки на ориентировку по подражанию и образцу. Все отрабатываемые слова подкрепляются практическими действиями и мотивировать ребенка игровой ситуацией.

Учитель-логопед: Балесная Светлана Юрьевна