

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 9"

Педагогическая практика
учителя-логопеда

Применение "нелогопедического" оборудования
в работе учителя-логопеда

Автор практики: учитель-логопед
Ольга Алексеевна Шнитуленко

Ачинск, 2020

Применение «нелогопедическое» оборудования в работе учителя-логопеда

Использование современного оборудования в ДОУ становится неотъемлемой частью образовательного процесса в дошкольном образовании. Оно делает образовательный и коррекционно-развивающий процесс в том числе интересным, способствует решению коррекционных задач, помогает узким специалистам получать от занятий большую эффективность.

В нашем ДОУ в 2020-2021 учебном году появилось такое современное оборудование, как *ортопедические коврики, массажные полусферы, диски здоровья, балансировочная доска Бильбоу, балансировочные тренажеры - борды*. Мы активно его используем в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

С каждым годом растет число детей с тяжелыми нарушениями речи. Помимо количественных показателей хочется также сказать и о характере тяжелых нарушений. Например, отмечается большое количество неговорящих детей, детей с дизартрией. А это, в свою очередь, во временном отношении «отодвигает» желаемые результаты. У большого количества детей с тяжелыми нарушениями речи, у детей с задержкой психического развития отмечается низкая заинтересованность на занятиях, неустойчивое внимание, их трудно увлечь привычной кабинетной обстановкой.

Именно поэтому мы решили применять в своей практике «нелогопедическое» оборудование, создавая тем самым особую развивающую среду (за счет использования ортопедических ковриков, массажных полусфер, дисков здоровья, балансировочных тренажеров).

Вышеперечисленное оборудование имеет огромный развивающий потенциал, делает взаимодействие ребенка и учителя-логопеда более эмоциональным, возбуждает интерес ребенка к занятиям, повышает мотивацию ребенка на занятиях.

Коррекционная работа с использованием «нелогопедического» оборудования строится на традиционных технологиях и методах коррекционного образования, но с обязательным применением *ортопедических ковриков, массажных полусфер, дисков здоровья, балансировочных досок Бильгоу, балансировочных тренажеров - бордов*, что, в свою очередь, имеет огромный развивающий потенциал, делает взаимодействие ребенка и учителя-логопеда результативнее и эмоциональнее.

Применение вышеуказанного оборудования на практике способствует *ускорению положительной динамики* любого из направлений логопедической работы (автоматизация, усвоение слоговой структуры слова и т. д.).

Занятия на балансирах *стимулируют мозжечок* и, следовательно, стимулируют те участки головного мозга, которые отвечают за развитие высших психических функций.

Само по себе применяемое «нелогопедическое» оборудование способствует *вызыванию эмоционального отклика у детей, повышению их мотивации*.

Ниже представляем свой опыт по применению такого оборудования на своих коррекционно-развивающих занятиях.

Применение ортопедических ковриков.

Суть применения заключается в следующем: ребенок произносит слог, слово или фразу, сочетая произношения с шагом или прыжком по ортопедическим коврикам.

Автоматизация звука в слогах.

Перед ребенком выложена дорожка из ковриков. Учитель-логопед проговаривает ребенку слоги с автоматизируемым звуком, ребенок повторяет, сочетая произнесение каждого слога с шагом вперед.

Автоматизация звука в словах.

Перед ребенком выложена дорожка из ковриков. Учитель-логопед проговаривает ребенку слова с автоматизируемым звуком, ребенок повторяет, сочетая произнесение каждого слова с шагом или прыжком.

Перед ребенком выложена дорожка из ковриков. Учитель-логопед показывает ребенку картинку, на которой изображен предмет с автоматизируемым звуком, ребенок называет ее, делая шаг вперед.

Автоматизация звука в фразах.

Перед ребенком выложена дорожка из ковриков. Учитель-логопед проговаривает ребенку фразу с автоматизируемым звуком, ребенок повторяет, делая шаг на каждое из произносимых слов фразы.

Определение количества слогов в слове.

Перед детьми выложено несколько дорожек из разного количества ковриков. Учитель-логопед называет слово, дети должны встать у той дорожки, число ковриков на которой соответствует числу слогов в слове. Обязательным является прохождение каждым ребенком выбранной дорожки и проговаривание слова (каждый шаг на коврик соответствует одному слогу в слове).

Определение количества слов в предложении.

Перед детьми выложено несколько дорожек из разного количества ковриков. Учитель-логопед называет предложение, дети должны встать у той дорожки, число ковриков на которой соответствует числу слов в предложении.

Обязательным является прохождение каждым ребенком выбранной дорожки и проговаривание предложений (каждый шаг на коврик соответствует одному слову в предложении).

Формирование слоговой структуры слова.

Перед ребенком выложена дорожка из ковриков. Учитель-логопед называет ребенку слово определенного типа слоговой структуры слова, ребенок произносит это слово по слогам, сочетая произнесение каждого слога с шагом. По прохождении дорожки ребенок должен назвать слоги слитно, т. е. назвать слово целиком.

Артикуляционная гимнастика.

Дорожки из ортопедических ковриков также можно применять и при выполнении артикуляционной гимнастики. Ребенок, делая определенное артикуляционное упражнение, сочетает его с шагами по дорожке из ковриков ("Заборчик" - один шаг, "трубочка" - второй шаг и т. д.; "Лошадка цокает" - каждый "цок" сопровождается шагом и т. п.)

Запуск речи.

Учитель логопед, увлекая за собой ребенка, выкладывает перед собой дорожку из ковриков, кидая каждый коврик на пол и проговаривая "бух-бух-бух".

Перед ребенком выложена дорожка из ковриков.

Учитель-логопед, увлекая ребенка за собой, идет по коврикам, сопровождая свои шаги словами "топ-топ-топ".

Учитель-логопед, увлекая за собой ребенка, делает шаг к коврику, наклоняется, хлопает по коврику, проговаривая "хлоп-хлоп-хлоп".

Учитель-логопед, увлекая ребенка за собой, прыгает с коврика на коврик, сопровождая прыжки словами "прыг-прыг-прыг".

Применение массажных полусфер.

Суть применения заключается в следующем: ребенок произносит слог, слово или фразу, наступая при этом на массажную полусферу. Таким образом, сочетается произношение с движением.

Автоматизация звука в слогах.

Ребенок двумя ногами стоит на полусферах. Учитель-логопед проговаривает ребенку слоги с автоматизируемым звуком, ребенок повторяет, наступая одной ногой на полусферу, приподнимая при этом вторую ногу.

Автоматизация звука в словах.

Ребенок двумя ногами стоит на полусферах. Учитель-логопед проговаривает ребенку слово или пару слов с автоматизируемым звуком, ребенок повторяет, наступая одной ногой на полусферу, приподнимая при этом вторую ногу.

Перед ребенком выложена дорожка из полусфер. Учитель-логопед проговаривает ребенку слова с автоматизируемым звуком, ребенок повторяет, наступая перед этим на полусферу.

Автоматизация звука в словосочетаниях.

Ребенок двумя ногами стоит на полусферах. Учитель-логопед проговаривает ребенку словосочетания с автоматизируемым звуком, ребенок повторяет, наступая одной ногой на полусферу, приподнимая при этом вторую ногу.

Формирование слоговой структуры слова.

Перед ребенком выложена дорожка из сфер. Учитель-логопед называет ребенку слово определенного типа слоговой структуры слова, ребенок произносит это слово по слогам, сочетая произнесение каждого слога с шагом (наступает на полусферу). По прохождении дорожки ребенок должен назвать слоги слитно, т. е. назвать слово целиком.

Артикуляционная гимнастика.

Массажные полусферы также можно применять и при выполнении артикуляционной гимнастики. Ребенок, делая определенное артикуляционное

упражнение, сочетает его с шагами (наступает на полусферу). Например, ребенок стоит двумя ногами на полусферах, руки на поясе. Выполняет "Заборчик" - наступает левой ногой на полусферу, правая приподнята, "трубочка" - наступает правой ногой на полусферу, левая нога приподнята. И т. д.

Запуск речи.

Учитель логопед, увлекая за собой ребенка, выкладывает перед собой дорожку из полусфер, кидая каждую из них на пол и проговаривая "бух-бух-бух".

Перед ребенком выложена дорожка из полусфер.

Учитель-логопед, увлекая ребенка за собой, наступает на полусферы, сопровождая свои шаги словами "топ-топ-топ".

Учитель-логопед, увлекая за собой ребенка, делает шаг к полусфере, наклоняется, хлопает по ней, проговаривая "хлоп-хлоп-хлоп".

Учитель-логопед, увлекая ребенка за собой, прыгает с одной полусферы на другую, сопровождая прыжки словами "прыг-прыг-прыг".

Применение дисков здоровья.

Автоматизация звука в слогах.

Встать на диск обеими ногами, руки опущены вниз или разведены в стороны. Учитель-логопед проговаривает ребенку слоги с автоматизируемым звуком, ребенок повторяет, сочетая произнесение каждого слога с поворотом корпуса в одну сторону, затем в другую.

Автоматизация звука в словах.

Встать на диск обеими ногами, руки опущены вниз или разведены в стороны. Учитель-логопед проговаривает ребенку слово с автоматизируемым звуком, ребенок двукратно повторяет, сочетая произнесение слова с поворотом корпуса в одну сторону, затем в другую.

Применение балансировочной доски Бильгоу.

Автоматизация звука в слогах.

Встать на балансир двумя ногами (зачастую ребенку это трудно сделать, поэтому первое время учитель-логопед поддерживает его за руки). Учитель-логопед проговаривает ребенку слоги с автоматизируемым звуком, ребенок повторяет, сочетая произнесение каждого слога с наклоном доски в одну сторону, затем в другую.

Ребенок стоит на балансиру, пытаясь удерживать равновесие. Учитель-логопед кидает ребенку мяч, произнося слог с автоматизируемым звуком, ребенок ловит мяч, кидает его обратно, повторяя тот же самый слог.

Автоматизация звука в словах.

Ребенок стоит на балансиру, пытаясь удерживать равновесие. Учитель-логопед кидает ребенку мяч, произнося слово с автоматизируемым звуком, ребенок ловит мяч, кидает его обратно, повторяя то же самое слово.

Ребенок стоит на балансиру, удерживая равновесие. В руках держит мяч. Учитель-логопед называет слово или показывает картинку с автоматизируемым звуком, ребенок, стоя на балансиру, подбрасывает мячик, произнося слово, затем ловит его.

Применение балансировочного тренажера (борда).

Суть применения заключается в следующем: ребенок стоит двумя ногами на борде, произносит слог, слово или фразу, переступая при этом с ноги на ногу и приводя таким образом в движение борд - покачивает его. Таким образом, сочетается произношение с движением.

Автоматизация в слогах словах, словосочетаниях, фразах происходит так же, как и в предыдущих случаях: ребенок приводит в движение борд ногами, покачиваясь в стороны. Каждое движение в сторону сопровождается произнесением слога, просто слова или слова из словосочетания, фразы, предложения.