

Утверждаю:

Заведующий

**МБДОУ «Детский сад №9»**



М.В. Долгова

2019г.

Приказ №1 от 10.10 2019

Согласовано:

Педагогическим Советом»

**МБДОУ «Детский сад №9»**

Протокол №1 от 10.10 2019

Председатель

К.В. Шешукова

«10» 10. 2019г.

Модель инклюзивного образования  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении «Детский сад №9»



Одной из инновационных и важнейших направлений в развитии современного дошкольного образования является инклюзивное образование - идея направлена не только на построение образовательного процесса, но и на развитие всего человеческого сообщества. Она затрагивает глубокие социальные и ценностные изменения общества, в котором сегодня все чаще проявляются такие отрицательные человеческие качества как черствость, равнодушие и агрессивность, разрушение моральных, нравственных и семейных ценностей... В основе инклюзии лежит идея включающего общества. Она означает, что любой человек (другой национальности, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья...) может быть включен в общественные отношения.

Важно, чтобы это включение содействовало интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав и возможностей во всех видах деятельности. Практика общения с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья, показывают, что эти люди обладают большей человечностью, толерантностью, человеколюбием и отзывчивостью. Они, свою очередь, являются трансляторами этих качеств в широкие слои общества. Рядом с ними хочется быть лучше

Инклюзивное образование в МБДОУ «Д\с№9» направлено на максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка; формирует у всех участников образовательной деятельности такие общечеловеческие ценности, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества. Инклюзивное образование предоставляет возможности для развития навыков и возможностей конкретного человека, возможность взаимопомощи и развития у всех детей способностей, необходимых для общения.

Инклюзивное образование требует постоянного творческого вклада от каждого участника образовательного процесса. В творческий процесс образования включаются - педагоги, родители, дети, администрация.

При осуществлении инклюзивного образования в ДОУ важная роль отводится лидеру, который понимает идеологию инклюзии и может создать особую атмосферу, определить оптимальную команду, сопровождать ее и умеет строить взаимоотношения с родителями и организациями.

**Проблематика ситуации:** Практика инклюзивного образования изменяет образовательные условия и образовательную среду в детском саду так, чтобы любой ребенок с любыми отличиями в здоровье или развитии смог развиваться вместе с другими детьми. Это вызывает много дискуссий и острых споров. Причины различного понимания процесса инклюзии:

- ✓ не разработанность методологических основ самого инклюзивного процесса;
- ✓ отсутствие необходимых видов обеспечения;
- ✓ общество еще не готово к толерантности в образовании;
- ✓ одной из центральных фигур в процессе инклюзии становится педагог-воспитатель, однако профессиональном педагогическом мышлении ценности инклюзивного образования пока не стали доминирующими;

Поэтому, на современном этапе развития общества актуальное значение приобретают личностные формы качеств самого педагога, его ценностные ориентиры. Самому педагогу важно принять ребенка с особенностями развития, понять его потребности, его нужды. Неподготовленность системы общего образования к внедрению инклюзивной практики обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, ведет к формализации инклюзивного процесса, порождает много страхов и недоверие к самой идеи инклюзии. Предлагаемая модель предполагает решение некоторых проблем, связанных с реализацией инклюзивного образования в детском саду

В детском саду воспитываются 35 детей с ОВЗ: 82,8% детей имеют тяжелые нарушения речи, 14,3% - задержка психического развития, 1 ребенок с НОДА находится на домашнем обучении, воспитываются дети инвалиды.

Функционирует 7 групп комбинированной направленности. В учреждении воспитываются дети из семей, находящихся в социально-опасном положении 3 семьи

*Цель: - создание условий единой образовательной среды, для детей не имеющих равные стартовые возможности*

*Задачи:*

1. обеспечить условия для комфортного и безопасного пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО;
2. обеспечить процессы адаптации, социализации, коррекции развития детей с ОВЗ в коллективе сверстников с сохранным интеллектом;
3. организовать систему психолого-педагогического сопровождения в ДОО;
4. способствовать регуляции поведения и прохождения этапов личностного развития детей с ОВЗ;
5. способствовать изменению общественного сознания по отношению к детям с особенностями развития.

**Принципы инклюзивного образования в ДОУ:**

1. Принцип индивидуального подхода: обеспечить индивидуальность подхода: выбор форм, методов и средств образования ребенка с учетом его образовательных потребностей и возможностей;
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка;
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников; создание условий для понимания друг друга, позитивного взаимодействия;
4. Принцип междисциплинарного подхода в образовании, составление индивидуальных образовательных маршрутов (программ) - взаимодействие специалистов (инклюзивная группа) ;
5. Принцип вариативности образовательных процессов;
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьёй;
7. Принцип динамического развития образовательно модели детского сада.

Структура модели инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями и развитие всех субъектов образования включает:

**Содержательно-методический компонент**

нормативно-правовое обеспечение, программно-методическое сопровождение, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств, адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка);

**Коммуникативно-организационный компонент**

личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной интегрированной группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов, работа с родителями и их просвещение, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

**Пространственно-предметный компонент**

*материалные возможности учреждения-доступная безбарьерная среда*  
-эффективность архитектурных решений;  
-обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей;  
-параметры эффективной среды обучения (акустика, освещение, качество воздуха)

## Содержательно-методический компонент

### I. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования:

1. Указ губернатора Красноярского края «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 гг.»
2. Устав МБДОУ «Д\с№9»
3. Коллективный договор МБДОУ «Д\с№9» (с приложениями)
4. Должностные инструкции сотрудников МБДОУ «Д\с№9»
5. Программа развития МБДОУ «Детский сад №9».
6. Положение о ППк
  - Журнал посещения ребенка находящегося на домашнем обучении
  - Журнал направлений обучающихся на ПМПК.
  - Журнал регистрации коллегиальных заключений ПМПК.
  - Протоколы заседаний комиссии ППк,
  - График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
  - Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
  - Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.
  - План работы ППК.
7. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк
8. Положение об инклюзивном образовании
9. Положение об адаптированной образовательной программе
10. Положение о сопровождении детей на дому.
11. План-график мероприятий («Дорожная карта») по реализации образования воспитанников ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
12. Дополнительное соглашение к Договору между образовательным учреждением и родителями «О порядке взаимодействия ППк с родителями (законными представителями)»
13. Договор о сотрудничестве с МКОУ центр «Спутник» (центр МППС)
14. Договор о сотрудничестве с КГБУЗ «ККЦОМД № 2»
15. Договора о сотрудничестве с культурно-досуговыми организациями.

### II. Методическое обеспечение

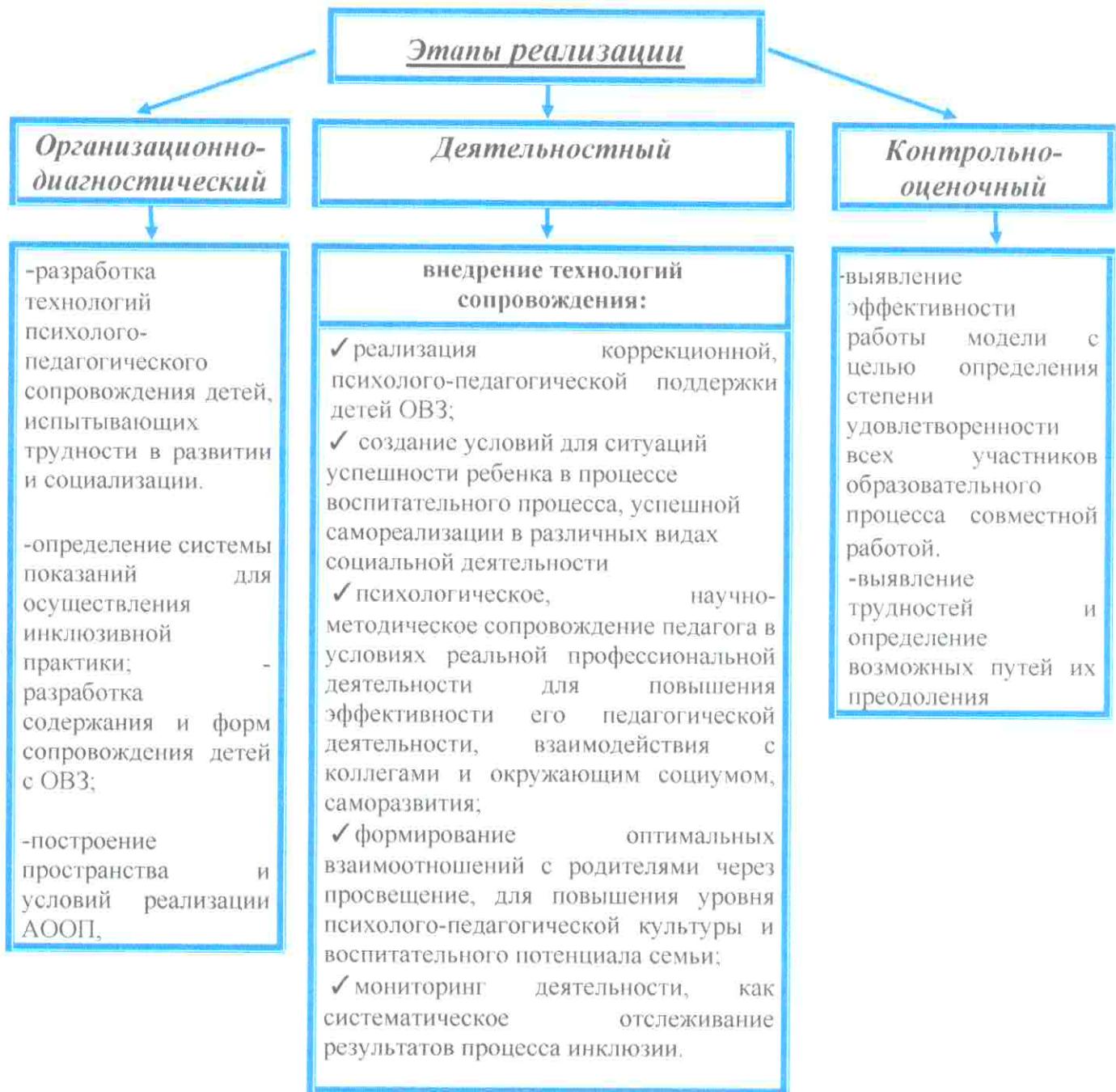
1. Организация методических мероприятий для обобщения и распространения опыта работы «Особенности инклюзивного образования в условия детского сада».
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д\С №9»
3. АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи
- 4.АООП для детей с задержкой психического развития
5. АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- 6.Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева

7. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева».
8. Вариативная образовательная программа МБДОУ «ДС№9» «Логоритмические и игры и упражнения для детей с ТНР»
9. Годовой план методической работы на учебный год.
10. Комплексно-тематический план педагогической работы.
11. Учебный график.
12. Расписание НОД с учетом организации индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ

### **Коммуникативно-организационный компонент**

*Виды инклузии в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ «ДС №9» по уровню включения ребенка в образовательный процесс:*

- «Временная (точечная) инклузия» - ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.
- «Частичная инклузия» - включение ребенка в режиме половины дня, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми;
- «Полная инклузия» - посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно, обучение ребенка с ОВЗ по основной образовательной программе детского сада *с детьми без ОВЗ*. Образовательный процесс проектируется в соответствии, комплексно – тематическим и календарным планом возрастной группы. Особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ удовлетворяются вне основных занятий, либо интегрируются в образовательный процесс. Суть потребностей и, соответственно, необходимого сопровождения обозначена в соответствующей АОП. Конкретное содержание сопровождения устанавливается консилиумом образовательной организации (ПМПк ДО), на основании заключения территориальной ПМПК. Обучение по АОП в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При прохождении обучения в соответствии АОП его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка. АОП для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы.



#### Организационное обеспечение инклюзивного образования:

1. Формирование инклюзивной коммуникативной компетентности у воспитателей, специалистов иных сотрудников детского сада. Через систему повышения квалификации, консультации, тренинги, онлайн-конференции.
2. Организация и проведение мероприятий, способствующих формированию инклюзивной культуры участников образовательного процесса
3. Анализ существующих условий, подготовка к реализации инклюзивного образования в образовательном процессе ДОО; прогноз возможных рисков
4. Разработка специалистами детского сада адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, согласование их с родителями, определяя уровень ответственности каждого субъекта взаимодействия за его соблюдением и (при необходимости) корректировку.

5. Организация непосредственного сопровождения ребенка, оказание психолого-педагогической и логопедической помощи.

6. Формы взаимодействия с детьми ОВЗ:

- индивидуальные и групповые занятия со специалистами;  
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка)

- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;

- режимные процессы;

- фронтальные занятия с воспитателями;

- включенность в праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

7. Организация межведомственного сотрудничества с организациями социального обслуживания, ПМПК, КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства №2»

8. Взаимодействие с ПМПК с целью выявления особенностей детей с ОВЗ и организация оказания индивидуальной помощи детям и родителям

9. Организация системы мониторинга успешности коррекционно развивающего обучения у детей с ОВЗ

10. Организация работы консультативного пункта для родителей воспитанников с ОВЗ

#### Кадровое обеспечение

Специалисты: Учитель – логопед - 2

Дефектолог – 0,25

Психолог -1

Инструктор по физической культуре -1

Музыкальный руководитель-2

Воспитатели, имеющие соответствующую подготовку – 14

*Повышение квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивные практики:*

-семинары

-тренинги

- педагогические советы

-повышение квалификации (не менее 72 ч) по темам:

- Теория методика и организация адаптивного физического воспитания ;
- Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

• Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;

• Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

• Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

• Специфика логопедической работы при моторной алалии

- Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Особенности организации предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей
- формирование творческих групп (команд) комплексного психолого-педагогического сопровождения с целью педагогической и логопедической помощи

## Пространственно-предметный компонент

### Обеспечение реализации модели инклюзивного образования

- Финансирование в рамках государственной программы РФ «Доступная среда;

-Финансирование организации инклюзивного образования осуществляется за счет регионального и муниципального бюджета и средств общественных и благотворительных организаций

-Участие в грантовых конкурсах;

-Доступная и развивающая, предметная среда ДОУ оснащена современным оборудованием:

1. Игры и дидактический инструментарий для работы специалистов.

2. Стол для рисования песком.

3.Развивающие бизиборды.

4.Мягкие модули

5. «Сухой бассейн» - 4

6. TV и аудио аппаратура в каждой возрастной группе ДОУ и кабинетах специалистов

7. Установлен пандус при въезде в учреждение.

8 Подъемное устройство для инвалидных колясок по лестничным маршрутам.

9.Оборудованный зал для занятий физической культурой, с установленными зеркалами, станками для занятий;

10. Оборудованный зал для музыкальных занятий, с установленными станками для выполнения танцевальных и логоритмических упражнений ;

11. Кабинеты для работы специалистов.

### Информационное сопровождение реализации модели инклюзивного образования

1. Сайт МБДОУ «Д\С №9» <http://ds9ach.ucoz.com/index/0-2> вкладка «Инклюзивное образование»
2. Открытые методические мероприятия;
3. Консультативные мероприятия для родителей (законных представителей).
4. Организация волонтерской деятельности;
5. Коллективные творческие мероприятия в ДОУ;

### **Ожидаемый результат**

1. Усовершенствование нормативно-правового, методического, финансово-экономического обеспечения введения инклюзивного образования в МБДОУ «Д\с№9»
2. Увеличение количества детей ОВЗ, полностью адаптированных в коллективе сверстников;
3. Повышение развития всех психических процессов у детей с ОВЗ;
4. Предупреждение и ослабление отклонений в физическом развитии детей с ОВЗ;
5. Развитие адекватной самооценки, произвольного поведения и самоконтроля у детей с ОВЗ;
6. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, взаимодействующих с детьми с ОВЗ;
7. Разработка практик в сопровождении детей с ОВЗ: технологий, приемов, методов и т.д.
8. Формирование инклюзивной культуры у всех субъектов образовательного процесса;
9. Работа с родителями детей с ОВЗ с целью повышения их психолого-педагогической культуры.
10. Мониторинг достижений в инклюзивном образовании и оценка качества;

Основной результат – это создание открытой образовательной среды, ориентированной на индивидуальные потребности, возможности и особенности детей, которая будет максимально удовлетворять ожидания всех её субъектов

### **Критерии оценки ожидаемых результатов**

- I. Условия безопасности – это один из важнейших критериев оценки функционирования модели инклюзивного образования в ДОО. Психологически безопасной средой можно считать такую среду, в которой:
  - большинство участников имеют положительное отношение к ней;
  - высокие показатели индекса удовлетворенности в развитии детей и социализации.
- II. Критерии оценки эффективности реализации инклюзивного образования
  - положительная динамика развития ребенка, его полное включение в детский коллектив;
  - благоприятная, доброжелательная атмосфера, в которой проходит образовательный процесс;
  - удовлетворенность родителей качеством работы педагогического коллектива, поддержка всех начинаний, предлагаемых в детском саду
  - включенность семьи в жизнь детского сада, высокая степень осведомленности родителей о психологических особенностях детей;
  - успешная самореализация ребенка, включенность детей в систему вариативных программ, дополнительного образования;
  - повышение инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Межведомственное взаимодействие.
3. Методическое обеспечение.
4. Материально-технические ресурсы.
5. Информационное обеспечение.
6. Анализ изменений в образовательном учреждении в рамках формирования модели инклюзивного образования.
7. Оценка изменений.

Ответственные за создание и реализацию модели: Марина Владимировна Долгова (заведующий, тел. 89130331895, [detsk.9@yandex.ru](mailto:detsk.9@yandex.ru)), Кристина Викторовна Шешукова (зам. зав. по ВОР, тел. 89233766966). Учитель-логопед Шнитуленко Ольга Алексеевна.