Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9»
662150, г. Ачинск, Красноярский край, ЮВР 25А, тел. (839151) 2-72-77
E-mail: detsk.9@yandex.ru

Оценка индивидуального развития детей подготовительная группа

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети подготовительной группы

Критерии оценки	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»																										н
Имеет представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)																										с
																										к
Умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.																										н
																										с
																										к
Имеет представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.																										н
																										с
																										к
Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье																										н
																										с
																										к
«Физическая культура».																										н
Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности																										с
																										к
Выполняет основные движения, естественно, легко, точно, ритмично в указанном темпе																										н
																										с
																										к
Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.																										н
																										с
																										к
Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.																										н
																										с
																										к
Умеет выполнять движения на равновесия, ориентируется в пространстве																										н
																										с
																										к
Владеет навыками спортивных упражнений.																										н
																										с
																										к
Умеет самостоятельно организовать подвижную игру, придумать собственную игру, комбинировать движения.																										н
																										с
																										к
Имеет интерес к спортивным играм. (хоккей, волейбол, баскетбол)																										н
																										с
																										к
Уровень умений ребенка — ***Начало года***																										
Середина года																										
Конец года																										
Итого																										

Итоговые результаты

Высокий уровень: _____

Средний уровень: _____

Низкий уровень: _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети подготовительной группы

Критерии оценки

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	
«ФЭМП» Имеет представление о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками																										н
																										с
																										к
Умеет объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельных его частей																										н
																										с
																										к
Устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составление пар предметов или соединения предметов стрелками.																										н
																										с
																										к
Владеет навыком количественного и порядкового счета в пределах 10																										н
																										с
																										к
Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10)																										н
																										с
																										к
Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число																										н
																										с
																										к
Имеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользуется знаками действий.																										н
																										с
																										к
Делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также использует условную меру; правильно обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находит части целого и целое по известным частям.																										н
																										с
																										к
Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).																										н
																										с
																										к
Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.																										н
																										с
																										к
Умеет сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.																										н
																										с
																										к
Знает известные геометрические фигур, их																										н

элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.																									с
																									к
Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.																									н
																									с
																									к
Умеет моделировать геометрические фигуры; составляет из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу.																									н
																									с
																									к
Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).																									н
																									с
																									к
«Читает» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).																									н
																									с
																									к
Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.																									н
																									с
																									к
Умеет пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»																									н
																									с
																									к
Определяет время по часам с точностью до 1 часа.																									н
																									с
																									к
«Формирование целостной картины мира» Знает виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).																									н
																									с
																									к
Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству)																									н
																									с
																									к
Имеет представление о людях разных профессий.																									н
																									с
																									к
Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям,																									н
																									с

благотворительность).																										к
Знает достопримечательности города, в котором живет.																										н
																										с
																										к
Имеет представление о Родине – России, знает флаг, герб и гимн России, знает столицу страны, государственные праздники.																										н
																										с
																										к
Имеет представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка																										н
																										с
																										к
Имеет представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях.																										н
																										с
																										к
Имеет представление об условиях жизни комнатных растений; знает способы их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.																										н
																										с
																										к
Знает домашних, зимующих и перелетных птиц.																										н
																										с
																										к
Знает диких животных и особенности их приспособления к окружающей среде.																										н
																										с
																										к
Знает насекомых, млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, знает особенности их жизни																										н
																										с
																										к
Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.																										н
																										с
																										к
Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.																										н
																										с
																										к
Умеет замечать сезонные изменения в природе																										н
																										с
																										к
Умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков; умеет сравнивать насекомых по способу передвижения																										н
																										с
																										к
Уровень умений ребенка	***Начало года***																									
	Середина года																									
	Конец года																									
	Итого																									

Итоговые результаты

Высокий уровень: _____

Средний уровень: _____

Низкий уровень: _____

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети старшей группы

Критерии оценки

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	
«Развитие речи» Умеет более точно характеризовать объект, ситуацию																										н
																										с
																										к
Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.																										н
																										с
																										к
Умеет отстаивать свою точку зрения																										н
																										с
																										к
Умеет содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях																										н
																										с
																										к
Понимает смысл слов																										н
																										с
																										к
Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания																										н
																										с
																										к
Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка																										н
																										с
																										к
Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями																										н
																										с
																										к
Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.																										н
																										с
																										к
Согласовывает слова в предложении																										н
																										с
																										к
Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.																										Н
																										С
																										К
Умеет вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; умеет быть доброжелательным и корректным собеседником.																										Н
																										С
																										К
Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.																										н
																										с
																										к
Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием																										н
																										с
																										к
Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.																										н
																										с
																										к
Умеет составлять простые предложения																										н
																										с
																										к
Умеет делить двусложные и трехсложные																										н

слова с открытыми слогами на части																										с
																										к
Умеет устно составлять слова из слогов																										н
																										с
																										к
Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.																										н
																										с
																										к
«Художественная литература» Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем																										н
																										с
																										к
Использует художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.																										н
																										с
																										к
Умеет различить литературные жанры (сказка, рассказ, стихотворение).																										н
																										с
																										к
Уровень умений ребенка	***Начало года***																									
	Середина года																									
	Конец года																									
	Итого																									

Итоговые результаты

Высокий уровень: _____

Средний уровень: _____

Низкий уровень: _____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети Подготовительной группы

Критерии оценки	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	
«Конструктивно-модельная деятельность» Умеет замечать конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение																										н
																										с
																										к
Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений																										н
																										с
																										к
Умеет распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.																										н
																										с
																										к
Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта)																										н
																										с
																										к
Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; умеет планировать процесс возведения постройки																										н
																										с
																										к
Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, поезда и т.д.)																										н
																										с
																										к
Создает различные конструкции по рисунку или по словесной инструкции воспитателя																										н
																										с
																										к
«Изобразительная деятельность» Умеет аргументированно и развернуто оценивать изображения																										н
																										с
																										к
Умеет активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения и рисования																										н
																										с
																										к
Умеет рисовать с натуры и по памяти.																										н
																										с
																										к
Умеет сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; умеет изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.																										н
																										с
																										к
Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, плавно выполняет округлые линии и завитки в разном направлении																										н
																										с
																										к
Равномерно закрашивает рисунок																										н
																										с
																										к
Умеет создавать и различать цвета и оттенки																										н
																										с
																										к
Умеет размещать изображения на листке в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов																										н
																										с
																										к

Умеет передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра																									н
																									с
																									к
Умеет создавать узоры уже знакомых мотивов народных росписей.																									н
																									с
																									к
Умеет создавать композиции на листке бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленную игрушку.																									Н
																									С
																									К
При составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму.																									Н
																									С
																									К
«Лепка» Умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов.																									Н
																									С
																									К
Умеет обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой																									н
																									с
																									к
Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур; умеет передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.																									Н
																									С
																									К
Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку.																									н
																									с
																									к
Использует стеку для создания узоров.																									н
																									с
																									к
«Аппликация» Самостоятельно создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, красиво располагает фигуры.																									Н
																									С
																									К
Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства																									Н
																									С
																									К
Использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой																									Н
																									С
																									К
Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона																									Н
																									С
																									К
Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирает цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров и т.д.																									Н
																									С
																									К
Умеет использовать образец																									н
																									с
																									к
Умеет создавать объемные игрушки в																									н
																									с

техники оригами.																										к
Умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.																										н
																										с
																										к
Умеет вдевать нитку в иголку, завязывает узелок, пришивает пуговицу																										н
																										с
																										к
«Музыкальная деятельность» Умеет играть на детских музыкальных инструментах.																										н
																										с
																										к
Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты – терции.																										н
																										с
																										к
Знает элементарные музыкальные понятия (темп, ритм).																										н
																										с
																										к
Знает музыкальные жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов																										н
																										с
																										к
Знает мелодию Государственного гимна РФ																										н
																										с
																										к
Владеет певческим голосом и вокально-слуховой координацией.																										н
																										с
																										к
Выразительно исполняет песни; умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы																										н
																										с
																										к
Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него																										н
																										с
																										к
Умеет самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;																										н
																										с
																										к
самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы																										н
																										с
																										к
Имеет навыки художественного исполнения различных образов при инсценирование песен, театральных постановок																										н
																										с
																										к
Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера																										н
																										с
																										к
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание																										н
																										с
																										к
Уровень умений ребенка	***Начало года***																									
	Середина года																									
	Конец года																									
	Итого																									

Итоговые результаты

Высокий уровень: _____

Средний уровень: _____

Низкий уровень: _____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети подготовительной группы

Критерии оценки	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»																										Н
Умеют самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.																										С
																										К
Организован, дисциплинирован, умеет играть в коллективе, имеет уважение к старшим																										н
																										с
																										к
Заботливо относится к малышам, пожилым людям; умеет помогать взрослым																										н
																										с
																										к
Отзывчив, справедлив, скромен, умеет сочувствовать																										н
																										с
																										к
Умеет ограничивать свои желания, выполняет установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру																										н
																										с
																										к
Имеет уважительное отношение к окружающим																										н
																										с
																										к
Умеет слушать собеседника, не перебивает без надобности																										н
																										с
																										к
Умеет спокойно отстаивать свое мнение																										н
																										с
																										к
Имеет интерес к учебной деятельности.																										н
																										с
																										к
«Ребенок в семье и сообществе»																										н
Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.																										с
																										к
Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем																										н
																										с
																										к
Знает свой домашний адрес и телефон, знает имена и отчества родителей, их профессии																										н
																										с
																										к
Умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение																										н
																										с
																										к
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»																										Н
Умеет быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуется носовым платком и расческой																										С
																										К
Аккуратно пользуется столовыми приборами; правильно ведет себя за столом;																										Н
																										С

обращается с просьбой, благодарит.																									к
Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.																									н
																									с
																									к
Самостоятельно и быстро одевается и раздевается, складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь.																									н
																									с
																									к
Умеет самостоятельно и аккуратно убирать за собой постель после сна.																									Н
																									с
																									к
Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, без напоминания убирает свое рабочее место																									н
																									с
																									к
Старательно, аккуратно выполняет поручения, бережет материалы и предметы, убирает их на свое место.																									н
																									с
																									к
Умеет планировать трудовую деятельность, делает несложные заготовки.																									н
																									с
																									к
Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги и игрушки																									н
																									с
																									к
Умеет самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметает и очищает дорожки от мусора, зимой – от с него, поливает песок в песочнице; украшает участок к праздникам																									Н
																									с
																									к
Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой и в уголке природы																									н
																									с
																									к
Умеет внимательно слушать взрослого, действует по предложенному им плану, а также самостоятельно планирует свои действия, выполняет поставленную задачу, правильно оценивает результаты своей деятельности.																									Н
																									с
																									к
Имеет представление о труде взрослого, о его назначении в обществе																									н
																									с
																									к
«Формирование основ безопасности» Знает правила поведения в природе.																									н
																									с
																									к
Имеет представление о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.																									Н
																									с
																									к
Знаком с устройством улиц, дорожным движением.																									н
																									с
																									к
Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности.																									н
																									с
																									к
Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности																									н
																									с
																									к
Знает правила безопасного обращения с																									н
																									с

бытовыми предметами																										к
Знает правила поведения во время игр в разное время года																										н
																										с
																										к
Знаком с предупреждающими, запрещающими информационно-указательными дорожными знаками																										н
																										с
																										к
Уровень умений ребенка	***Начало года***																									
	Середина года																									
	Конец года																									
	Итого																									

Итоговые результаты

Высокий уровень: _____

Средний уровень: _____

Низкий уровень: _____