Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9»
662150, г. Ачинск, Красноярский край, ЮВР 25А, тел. (839151) 2-72-77
E-mail: detsk.9@yandex.ru

Оценка индивидуального развития детей старшая группа

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети старшей группы

Критерии оценки	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»																										н
Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня																										с
																										к
Имеет желание заниматься физкультурой и спортом																										н
																										с
																										к
Знает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.																										н
																										с
																										к
«Физическая культура». Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры																										н
																										с
																										к
Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий																										н
																										с
																										к
Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп																										н
																										с
																										к
Умеет прыгать в длину, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении																										н
																										с
																										к
Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе.																										н
																										с
																										к
Ориентируется в пространстве																										н
																										с
																										к
Знает элементы спортивных игр, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты																										н
																										с
																										к
Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.																										н
																										с
																										к
Уровень умений ребенка — ***Начало года***																										
Середина года																										
Конец года																										
Итого																										

Итоговые результаты

Высокий уровень: _____

Средний уровень: _____

Низкий уровень: _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети старшей группы

Критерии оценки	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	
«ФЭМП» Умеет создавать группы предметов из разных по качеству элементов; разбивает множества на части и воссоединять их; понимает, что множество больше части, часть меньше целого множества; сравнивает разные части множества																										н
																										с
																										к
Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке.																										н
																										с
																										к
Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;																										н
																										с
																										к
Умеет получать равенство из неравенства и наоборот																										н
																										с
																										к
Понимает отношения рядом стоящих чисел (5 <6 на 1).																										н
																										с
																										к
Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).																										н
																										с
																										к
Имеет представление о равенстве; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков).																										н
																										с
																										к
Умеет устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины, систематизирует предметы, располагает их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов																										н
																										с
																										к
Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте)																										н
																										с
																										к
Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части																										н
																										с
																										к
Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы																										н
																										с
																										к
Имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.																										н
																										с
																										к
Понимает смысл пространственных отношений; определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.																										н
																										с
																										к

Умеет ориентироваться на листе бумаги.																										н
																										с
																										к
Знает, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки																										н
																										с
																										к
Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра																										н
																										с
																										к
«Формирование целостной картины мира» Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка)																										н
																										с
																										к
Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы																										н
																										с
																										к
Сравнивает и классифицирует предметы																										н
																										с
																										к
Имеет представление об учебных заведениях																										н
																										с
																										к
Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество)																										н
																										с
																										к
Знаком с трудом людей творческих профессий: художник, писатель, композитор.																										н
																										с
																										к
Имеет представление о малой и большой Родине, о их достопримечательностях; знает столицу Родины; основные календарные даты																										н
																										с
																										к
Имеет представления о растениях ближайшего окружения																										н
																										с
																										к
Умеет ухаживать за растениями. Знает способы вегетативного размножения растений.																										н
																										с
																										к
Знает домашних животных, их повадках, зависимости от человека.																										н
																										с
																										к
Знает диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке																										н
																										с
																										к
Знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.																										н
																										с
																										к
Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).																										н
																										с
																										к
Уровень умений ребенка	***Начало года***																									
	Середина года																									
	Конец года																									
	Итого																									

Итоговые результаты
Высокий уровень: _____
Средний уровень: _____
Низкий уровень: _____

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети старшей группы

Критерии оценки

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	
«Развитие речи» Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.																										н
																										с
																										к
Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).																										н
																										с
																										к
Правильно, отчетливо произносит звуки.																										н
																										с
																										к
Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.																										н
																										с
																										к
Умеет определить место звука в слове (начало, середина, конец).																										н
																										с
																										к
Владеет интонационной выразительностью речи.																										н
																										с
																										к
Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).																										н
																										с
																										к
Умеет образовывать слова (сахарница, хлебница)																										н
																										с
																										к
Умеет образовать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).																										н
																										с
																										к
Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные																										н
																										с
																										к
Составляет по образцу простые и сложные предложения.																										н
																										с
																										к
Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы																										н
																										с
																										к

Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием																										н
																										с
																										к
Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам																										н
																										с
																										к
Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым																										н
																										с
																										к
«Художественная литература» Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки																										н
																										с
																										к
Понимает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений																										н
																										с
																										к
Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.																										н
																										с
																										к
Уровень умений ребенка	***Начало года***																									
	Середина года																									
	Конец года																									
	Итого																									

Итоговые результаты

Высокий уровень: _____

Средний уровень: _____

Низкий уровень: _____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети старшей группы

Критерии оценки	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	
«Конструктивно-модельная деятельность» Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни;																										н
																										с
																										к
Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций.																										н
																										с
																										к
Умеет заменять одни детали другими.																										н
																										с
																										к
Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта																										н
																										с
																										к
Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.																										н
																										с
																										к
Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять																										н
																										с
																										к
«Изобразительная деятельность» Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет)																										н
																										с
																										к
Имеет чувство формы, цвета, пропорций																										н
																										с
																										к
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель); имеет представление о народных игрушках																										н
																										с
																										к
Умеет организовывать свое рабочее место.																										н
																										с
																										к
Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений																										н
																										с
																										к
Умеет располагать предметы на листе бумаги (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).																										н
																										с
																										к
Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций																										н
																										с
																										к

Использует приемы рисования различными изобразительными материалами																										н
																										с
																										к
Умеет рисовать контур предмета простым карандашом																										н
																										с
																										к
Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).																										н
																										с
																										к
Умеет рисовать кистью разными способами.																										н
																										с
																										к
Знает основные цвета и оттенки. Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.																										н
																										с
																										к
Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений																										н
																										с
																										к
Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга																										н
																										с
																										к
Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.)																										н
																										с
																										к
Умеет ритмично располагать узор.																										н
																										с
																										к
<u>«Лепка»</u> Умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки).																										н
																										с
																										к
Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным, комбинированным способами.																										н
																										с
																										к
Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.																										н
																										с
																										к
Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты																										н
																										с
																										к
Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой																										н
																										с
																										к
Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).																										н
																										с
																										к
<u>«Аппликация»</u> Самостоятельно создает изображения (разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников)																										н
																										с
																										к

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам																									н
																									с
																									к
Умеет сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).																									н
																									с
																									к
Экономно и рационально расходовать материалы.																									н
																									с
																									к
«Музыкальная деятельность» Умеет различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).																									н
																									с
																									к
Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).																									н
																									с
																									к
Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).																									н
																									с
																									к
Умеет петь легко, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии																									н
																									с
																									к
Умеет импровизировать мелодию на заданный текст																									н
																									с
																									к
Умеет сочинять мелодии различного характера.																									н
																									с
																									к
Ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения.																									н
																									с
																									к
Исполняет танцевальные движения																									н
																									с
																									к
Умеет изображать сказочных животных и птиц																									н
																									с
																									к
Умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.																									н
																									с
																									к
Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.																									н
																									с
																									к
Уровень умений ребенка	***Начало года***																								
	Середина года																								
	Конец года																								
	Итого																								

Итоговые результаты
Высокий уровень: _____
Средний уровень: _____
Низкий уровень: _____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети группы

Критерии оценки	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	
«Формирование основ безопасности» Знает явления неживой природы.																										н
																										с
																										к
Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.																										н
																										с
																										к
Знает элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора																										н
																										с
																										к
Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.																										н
																										с
																										к
Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.																										н
																										с
																										к
Знает дорожные знаки																										н
																										с
																										к
Знает правила безопасного поведения во время игр.																										н
																										с
																										к
Знает навыки безопасного пользования бытовыми предметами.																										н
																										с
																										к
Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.																										н
																										с
																										к
«Трудовое воспитание» Имеет положительное отношение к труду, желает выполнять посильные трудовые поручения.																										н
																										с
																										к
Участвует в совместной трудовой деятельности.																										н
																										с
																										к
Умеет доводить начатое дело до конца.																										н
																										с
																										к
Бережно относится к материалам, инструментам.																										н
																										с
																										к
Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).																										н
																										с
																										к

Умеет играть, трудиться, заниматься сообща.																										н
																										с
																										к
Умеет помогать товарищам.																										н
																										с
																										к
Имеет предпосылки (элементы) учебной деятельности.																										н
																										с
																										к
Помогает взрослым поддерживать порядок в Группе и на участке																										н
																										с
																										к
Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой																										н
																										с
																										к
Выполняет различные поручения, связанные с уходом растениями в уголке природы																										н
																										с
																										к
«Социализация» Умеет сообща играть, трудиться, заниматься																										н
																										с
																										к
Умеет заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее																										н
																										с
																										к
Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.																										н
																										с
																										к
Знает правила поведения в общественных местах																										н
																										с
																										к
Знает и использует в речи вежливые слова																										н
																										с
																										к
«Самообслуживание» Быстро, аккуратно одевается, раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу																										н
																										с
																										к
Умеет замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.																										н
																										с
																										к
Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;																										н
																										с
																										к
Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий																										н
																										с
																										к
Уровень умений ребенка	***Начало года***																									
	Середина года																									
	Конец года																									
	Итого																									

Итоговые результаты
Высокий уровень: _____
Средний уровень: _____
Низкий уровень: _____